Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Республики Саха (Якутия)

«Южно-Якутский технологический колледж»

**Учебно-методический комплекс**

**общеобразовательной дисциплины**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**(поурочный тематический план занятий, опорный конспект, технологическая карта)**

ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Учебный год 2022-2023

Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности

Профессия 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики

Группа, курс КИПиА-5, 1 курс

Преподаватель Панькова А.В.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Тип занятий** | **Междисциплинарные связи** | **Дополнительная литература** | **Оснащение** | **Типы оценочных мероприятий** |
| **Основное содержание** | | | | | | |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | 12 |  |  |  |  |  |
| Тема **1.1** Здоровье и здоровый образ жизни | 4 | Лекция  Практическое занятие | Биология  Валеология | Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ, учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Фронтальный опрос  Письменный опрос |
| **Тема 1.2** Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. | 2 | Лекция | Биология  Валеология | Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ , учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Фронтальный опрос |
| **Тема 1.3.** Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Брак и семья. | 4 | Лекция  Практическое занятие | Обществознание, Валеология, Анатомия | Учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Фронтальный опрос  Письменный опрос |
| **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** | 22 |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.1.** Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 4 | Лекция  Практическое занятие | БЖД, География | Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция), учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Фронтальный опрос  Тест |
| **Тема 2.2** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 2 | Лекция | БЖД | Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 N 794 (ред. от 16.06.2022) "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций", учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Фронтальный опрос |
| **Тема 2.3** Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны | 4 | Лекция  Практическое занятие | БЖД | Федеральный закон "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ, учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Фронтальный опрос  Письменный опрос |
| **Тема 2.4.** Современные средства поражения и их поражающие факторы | 4 | Лекция  Практическое занятие | Охрана труда, БЖД | Учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Фронтальный опрос  Творческое задание |
| **Тема 2.5** Аварийно-спасательные и другие неотложные работы | 2 | Лекция | БЖД | Учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Фронтальный опрос |
| **Тема 2.5.** Правила безопасного поведения при угрозе террористическогоакта, захвате в качестве заложника | 2 | Лекция | БЖД, обществознание | Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 № 35- ФЗ, учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Фронтальный опрос |
| **Тема 2.6.** Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 4 | Лекция  Практическое занятие | Охрана труда | Учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Фронтальный опрос  *Разноуровневые задачи и задания* |
| **Раздел 3.** **Основы обороны государства и воинская обязанность** | 10 |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.1** История создания Вооруженных Сил России | 4 | Лекция  Практическое занятие | История, обществознание | Федеральный закон “Об обороне” от 31.05.1996 № 61- ФЗ, учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Фронтальный опрос  Письменный опрос |
| **Тема 3.2** Воинская обязанность | 2 | Практическое занятие | Обществознание | Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ, учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Письменный опрос |
| **Тема 3.3** Призыв на военную службу | 2 | Практическое занятие | История, обществознание | Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ, учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Письменный опрос |
| Тема **3.4**. Воинская дисциплина и ответственность | 2 | Практическое занятие | Обществознание, история | Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 31.07.2022) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации"), учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Письменный опрос |
| **Раздел 4** Основы медицинских знаний | 12 |  |  |  | Компьютер, мультимедийная презентация |  |
| **Тема 4.1.** Понятие первой помощи | 2 | Практическое занятие | Биология | Приказ Минздравсоцразв ития РФ от 04.05.2012 №477 «Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь», К РФ Ст. 124, Ст. 125, Ст. 41. учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | тест |
| **Тема 4.2.** Понятие травм и их виды | 2 | Практическое занятие | Биология, анатомия | Учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Письменный опрос |
| **Тема 4.3.** Понятие и виды кровотечений | 2 | Практическое занятие | Биология, анатомия | Учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Творческое задание |
| **Тема 4.4.** Первая помощь при ожогах | 2 | Практическое занятие | Биология | Учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Творческое задание |
| **Тема 4.5.** Первая помощь при воздействии низких температур | 2 | Практическое занятие | Биология, анатомия | Учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Творческое задание |
| **Тема 4.6.** Первая помощь при отсутствии сознания | 2 | Практическое занятие | Биология, анатомия | Учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Письменный опрос |
| **Прикладной модуль:** | 8 |  |  |  | Компьютер, мультимедийная презентация |  |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**  **Тема**. Здоровье и здоровый образ жизни | 2 | Практическое занятие | ФК | Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ, | Компьютер, мультимедийная презентация | Эссе |
| **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**  **Тема.** Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | 2 | Практическое занятие | Охрана труда, БЖД | Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ (последняя редакция), | Компьютер, мультимедийная презентация | Семинар |
| **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность**  **Тема.** Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность | 2 | Практическое занятие | Охрана труда | Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 31.07.2022) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации"), учебник | Компьютер, мультимедийная презентация | Кроссворд |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 4. Основы медицинских знаний**  **Тема.** Понятие первой помощи | 2 | Практическое занятие | БЖД | Приказ Минздравсоцразв ития РФ от 04.05.2012 №477 «Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь», К РФ Ст. 124, Ст. 125, Ст. 41. | Компьютер, мультимедийная презентация | Тест |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)** | 2 |  |  |  |  |  |
| Всего: | 78 |  |  |  |  |  |

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Темы раздела** | **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** |
|  | Содержание темы | **1.1** Здоровье и здоровый образ жизни  **1.2** Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.  **1.3.** Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Брак и семья. |
|  | Типы занятий | Лекции, практические работы |
|  | Планируемые образовательные результаты | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
|  | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная |
|  | Типы оценочных мероприятий | Фронтальный опрос Письменный опрос |

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Темы раздела** | **Государственная система обеспечения безопасности населения** |
|  | Содержание темы | * 1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера   **2.2** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)  **2.3** Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны  **2.4.** Современные средства поражения и их поражающие факторы  **2.5.** Правила безопасного поведения при угрозе террористическогоакта, захвате в качестве заложника  **2.6.** Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан |
|  | Типы занятий | Лекции, практические работы |
|  | Планируемые образовательные результаты | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
|  | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная |
|  | Типы оценочных мероприятий | Фронтальный опрос Тестирование Письменный опрос Творческое задание Разноуровневые задачи и задания |

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Темы раздела** | **Основы обороны государства и воинская обязанность** |
|  | Содержание темы | **3.1** История создания Вооруженных Сил России  **3.2** Воинская обязанность  **3.3** Призыв на военную службу  **3.4**. Воинская дисциплина и ответственность |
|  | Типы занятий | Лекции, практические работы |
|  | Планируемые образовательные результаты | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
|  | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная |
|  | Типы оценочных мероприятий | Фронтальный опрос Тестирование Письменный опрос Творческое задание |

**ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ РАЗДЕЛА 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Темы раздела** | **Основы медицинских знаний** |
|  | Содержание темы | **4.1.** Понятие первой помощи  **4.2.** Понятие травм и их виды  **4.3.** Понятие и виды кровотечений  **4.4.** Первая помощь при ожогах  **4.5.** Первая помощь при воздействии низких температур  **4.6.** Первая помощь при отсутствии сознания |
|  | Типы занятий | Практические работы |
|  | Планируемые образовательные результаты | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
|  | Формы организации учебной деятельности | Фронтальная, индивидуальная |
|  | Типы оценочных мероприятий | Тестирование Письменный опрос Творческое задание |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

прикладного модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности |
| Специальность / профессия | 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья  Тема: Здоровье и здоровый образ жизни. Режим дня, труда и отдыха слесаря КИПиА |
| Содержание темы | Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. |
| Тип занятия | Практическая работа |
| Формы организации учебной деятельности | Написание эссе на тему «Режим дня, труда и отдыха слесаря КИПиА» |
| Образовательные технологии | Информационно-коммуникационные технологии, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии, цифровые образовательные технологии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** | |
| 1. **Организационный этап занятия**   *Эпиграф занятия:* В здоровом теле — здоровый дух  (Децим Юний Ювенал)  *Оформление электронной доски:* дата, тема занятия, алгоритм занятия; глоссарий | | | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. (5 мин.) | Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов.  Сообщает тему, цель и задачи занятия.  **Цель:** развитие творческого мышления и навыка письменного изложения мыслей студентов.  **Задачи:** обеспечить усвоение материала; мотивировать на проявление творческого подхода к анализу проблемы; научить формулировать мысли четко и ясно; структурировать информацию; грамотно и обосновано употреблять основные категории; научить выделять причинно-следственные связи; иллюстрировать понятия соответствующими примерами; аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.  Совместно со студентами выявляет профессиональную актуальность темы, формулирует проблему. | Студенты участвуют в проверке списочного состава.  Определяют профессиональную актуальность темы под руководством преподавателя | ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам;  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ***ПК 1.2*** Определять последовательность и оптимальные способы монтажа приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации***; ПК 3.2*** Определить последовательность и оптимальные режимы обслуживания приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации | Формирующее оценивание | |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы (22 мин.) | Преподаватель создает соответствующий эмоциональный настрой с использованием высказываний выдающихся людей: «Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь» Гиппократ.  «Уметь правильно отдыхать — высшая ступень цивилизованности» Рассел Б.  «Труд должен сообразовываться с отдыхом; глуп тот, кто отдых превращает в занятие» Рюккерт Ф., психологически подготавливает студентов к решению проблемных ситуаций и задач.  Актуализация знаний по вопросам:   1. Дать определение общего понятия о здоровье. 2. Что такое здоровый образ жизни? 3. Какие критерии определяют здоровье человека? 4. Какие факторы влияют на здоровье человека? 5. Какие основные составляющие здорового образа жизни? 6. Какова роль режима в обеспечении здорового образа жизни? 7. От чего зависит работоспособность человека? 8. Что такое биологические ритмы? 9. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни? 10. Сформулируйте основные принципы рационального питания | Студенты изучают содержание предложенных материалов. Выявляют проблему и пути решения.  Примерные ответы студентов:   1. **Здоровье** - состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма 2. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это рационально организованный, трудовой, активный, основанный на принципах нравственности способ существования, защищающий от неблагоприятных воздействий окружающей среды и позволяющий до глубокой старости сохранять физическое, психическое и нравственное здоровье. 3. здоровье — это полное физическое, духовное, умственное и социальное благополучие; • здоровье — этонормальноефункционированиеорганизма в системе «человек — окружающая среда»; • здоровье — это умение приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования в окружающей среде; • здоровье — это отсутствие болезни; • здоровье — это способность к полноценному выполнению основных социальных функций 4. 1) биологические факторы (наследственность) — 20 %; 2) окружающая среда (природная, техногенная, социальная) — 20 %; 3) служба здоровья — 10 %; 4) индивидуальный образ жизни — 50 % 5. Режим жизнедеятельности; оптимальный двигательный режим; закаливание; общая гигиена организма; отказ от вредных привычек; рациональное питание; состояние окружающей среды 6. **Жизнь каждого человека** проходит в режиме распределения времени. Часть времени уделяется общественно необходимой деятельности, другая его часть отводится личным потребностям. Так, например, режим жизнедеятельности студента определен расписанием занятий; режим военнослужащего - распорядком дня; режим работающего человека - началом и концом рабочего времени.   Режим – это установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон.  Работающий человек живет в заданном ритме: он должен в определенное время вставать, выполнять свои служебные и иные обязанности, питаться, отдыхать и спать. И это неудивительно, все процессы в природе в той или иной мере подчинены строгому ритму: чередуются времена года, ночь сменяет день, день приходит на смену ночи. Ритмичная деятельность является одним из основных законов, жизни и основой любого труда.   1. Рациональное сочетание элементов режима обеспечивает более продуктивную работу человека и высокий уровень его здоровья. Можно сказать, что в трудовой деятельности человека участвует весь его организм, поскольку трудовой ритм задает ритм физиологический. В определенные часы организм испытывает нагрузку вследствие чего повышается обмен веществ, усиливается кровообращение, учащается дыхание, затем появляется чувство усталости. В другие часы и дни, когда нагрузка снижается, наступает отдых, восстанавливаются силы и энергия организма. Правильное чередование труда и отдыха - это основа высокой работоспособности человека.   Известный русский физиолог Н. Е. Введенский (1852 - 1922) отмечал, что устают не столько оттого, что много работают, сколько оттого, что плохо работают, не умеют организовать свой труд, Он выдвинул ряд условий для достижения высокой работоспособности, а значит, и высокого уровня здоровья:   * постепенно вхождение в работу; * продуманная и отработанная последовательность в труде;   правильное распределение нагрузки дневной, недельной, месячной и годовой   1. **Биологические ритмы** - это периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений в организме человека. Они развиваются в тесном взаимодействии с окружающей средой и являются результатом приспособления к тем ее факторам, которые возобновляются с четкой периодичностью в рамках определенного времени (вращение Земли вокруг Солнца и своей оси, колебания освещенности, температуры, влажности, напряженности электромагнитного поля Земли). 2. 3анятия физкультурой и спортом в первую очередь повышают мышечную силу. У тренированного человека утолщаются мышечные волокна и укрепляются все мышцы в целом. Регулярные тренировки способствуют улучшению координации и автоматизации мышечных движений, повышению работоспособности. Тренированный человек, утомленный работой, способен быстро восстанавливать свои силы.   **Физкультура благотворно** действует и на состояние скелета. Изменяется осанка, движения становятся скоординированными, человек становится более ловким.  Усиленная мышечная работа значительно увеличивает потребность в кислороде, т. е. способствует тренировке дыхательной и сердечно-сосудистой систем, развитию сердечной мышцы и мышц грудной клетки.  Когда человек активен, у него улучшается настроение, ощущение бодрости не оставляет его в течение длительного времени, что в конечном счете приводит к повышению жизнедеятельности всего организма.   1. соответствие энергоценности пищи, поступающей в организм человека, его энергозатратам   поступление в организм определенного количества пищевых веществ в оптимальных соотношениях  разнообразие потребляемых пищевых продуктов  правильный режим питания | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 08  ***ПК 1.2; ПК 3.3*** | Фронтальный опрос | |
| **2. Основной этап занятия. Написание эссе** **«Режим дня, труда и отдыха слесаря КИПиА» (45 мин.)** | | | | |  | |
| ***Алгоритм написания эссе (приложении 1)*** | Преподаватель объясняет процесс написания эссе, его назначение; способствует обучению и улучшению навыка формулировки мыслей, структурирования информации, выявления причинно-следственных связей, иллюстрации имеющегося опыта студента всевозможными примерами и аргументации выводов.  Преподаватель выдает алгоритм написания эссе, поясняет последовательность действий | Осмысляют содержание практической работы, последовательность действий при написании эссе (приложение 2) | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 08  ***ПК 1.2; ПК 3.3*** | эссе | |
| **3. Заключительный этап занятия. Представление эссе «Режим дня, труда и отдыха слесаря КИПиА» (12 мин.)** | | | | | | |
| Подведение итогов работы: представление эссе 1-5 студентов. Перспективы дальнейшей работы | Преподаватель комментирует содержание работы, определяет результативность контрольно-оценочных действий студентов на основе критериев и показателей оценки эссе. | Взаимооценка студентов. | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 08  ***ПК 1.2; ПК 3.3*** | Выставление оценок | |
| Рефлексия | Преподаватель использует метод жеребьевки для обратной связи | Устное высказывание студентов о значимости темы занятия в профессии |  | Суммативное оценивание | |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** **(6 мин.)** | | | | | | |
| Доработка эссе | Примерное оформление творческих работ (образцы) | Самоконтроль, самоанализ, завершение работы студентов с использованием творческого оформления режима дня |  |  | |
| Соблюдение режима дня, труда и отдыха | Передача собственного опыта режима дня, труда и отдыха преподавателя | Самоконтроль студентов |  |  | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

прикладного модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности |
| Специальность / профессия | 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | | **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**  **Тема.** Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера в работе слесаря КИПиА | | | |
| Содержание темы | | Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | | | |
| Тип занятия | | Практическая работа | | | |
| Формы организации учебной деятельности | | Семинар по теме «Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера в работе слесаря КИПиА» | | | |
| Образовательные технологии | | Информационно-коммуникационные технологии, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии, цифровые образовательные технологии | | | |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** |
| 1. **Организационный этап занятия**   *Эпиграф занятия:* Некоторые события начинаются как комедия, а заканчиваются катастрофой. Зато некоторые катастрофы, казалось бы, почти не оставляют шансов выжить, завершаются если не смехом, то хотя бы улыбкой. Потому что, пока человек жив, ничего не пропало — даже если пропало абсолютно все. (Макс Фрай)  *Оформление электронной доски:* дата, тема занятия, алгоритм занятия; глоссарий | | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. (5 мин.) | Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов.  Сообщает тему, цель и задачи занятия.  **Цель:** систематизация, углубление, закрепление и расширение теоретических знаний, развитие навыков самостоятельной работы и овладения методикой исследования  **Задачи:**  углубление и закрепление знаний студентов, приобретенных в процессе изучения учебной информации; формирование умений и навыков работы с дополнительной литературой.  Совместно со студентами выявляет профессиональную актуальность темы, формулирует проблему. | | Студенты участвуют в проверке списочного состава.  Определяют профессиональную актуальность темы под руководством преподавателя | ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам;  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ***ПК 1.1*** Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа***;***  ***ПК 2.1*** Определять последовательность и оптимальные режимы пусконаладочных работ приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации***;***  ***ПК 3.2*** Определить последовательность и оптимальные режимы обслуживания приборов и систем автоматики в соответствии с заданием и требованиями технической документации***;***  ***ПК 3.3*** Осуществлять поверку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ | Формирующее оценивание |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы (22 мин.) | Преподаватель создает соответствующий эмоциональный настрой с использованием пословиц и поговорок:  «Не знавши броду - не суйся в воду»  «Утро вечера мудренее»  «Тише едешь - дальше будешь»  Актуализация знаний по вопросам:   1. Дайте определение понятия "чрезвычайная ситуация".   2. Как классифицируются чрезвычайные ситуации?  3. Охарактеризуйте стадии развития чрезвычайных ситуаций.  4. Назовите основные виды чрезвычайных ситуаций природного характера.  5. Какие чрезвычайные ситуации называются техногенными?  6. Что включает в себя комплекс мероприятий по защите населения?  7. Как осуществляется эвакуация населения в случае возникновения ЧС?  8. Назовите основные задачи прогнозирования ЧС  9. Назовите этапы выявления и оценки обстановки при ЧС | | Студенты изучают содержание своих подготовленных материалов. Выявляют проблему и пути решения.  Примерные ответы студентов:   1. **ЧС**- это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, в результате которых возникает угроза жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде. 2. ЧС классифицируются а) по *природе возникновения* - природные, техногенные, экологические, антропогенные, социальные и комбинированные;   б) по *масштабам распространения* - локальные, местные, региональные, общегосударственные, трансграничные;  в) по *причине возникновения* - преднамеренные и непреднамеренные, стихийные;  г) по *скорости развития* - взрывные, внезапные, скоротечные, плавные;  д) по *возможности предотвращения* - неизбежные, или природные; предотвращаемые, или техногенные; социальные;  е) по *ведомственной принадлежности* - в промышленности, строительстве, на транспорте, в жилищно-коммунальной сфере, сельском, лесном хозяйстве и т.д.  ***3. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.*** Основная масса экстремальных событий возникает в результате:  - воздействия природного фактора (природные процессы вследствие гравитации, земного вращения, разницы температур и др.);  - воздействия природной среды на сооружения и технику (коррозия, изменение технических показателей и т.п.);  - возникновения или развития по вине человека (например, при нарушении правил эксплуатации) отказов и дефектов в сооружениях, машинах и т.п.;  - воздействия технологических процессов (температур, вибрации, агрессивных паров и жидкостей, повышенных нагрузок и пр.) на сооружения, машины, механизмы и т.п.;  - военной деятельности и др.  4. Виды ЧС природного характера:  Землетрясения; наводнения (половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон, прорывы плотин); извержения вулканов; цунами; ураганы; бури; смерчи; сильный ветер; обвалы; оползни; снежные лавины; сели;  Пожары.  5. **Техногенные ЧС** - экстремальное событие, являющееся следствием случайных или преднамеренных внешних воздействий, которое приводит к выходу из строя, повреждению и/или разрушению технических устройств, транспортных средств, зданий, сооружений и/или к человеческим жертвам.  6. **Комплекс мероприятий по защите населения включает:**  - оповещение населения об опасности, его информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях;  - эвакуационные мероприятия;  - меры по инженерной защите населения;  - меры радиационной и химической защиты;  - медицинские мероприятия;  - подготовку населения в области защиты от ЧС.  7. Эвакуация осуществляется в случае возникновения ЧС, при угрозе их возникновения, при стихийных бедствиях, катастрофах, крупных авариях, а также в случае возможного применения противником ядерного оружия.  *Порядок эвакуации* зависит от деления населения на группы:  - рабочие и служащие, продолжающие работу в городе, а также члены их семей;  - рабочие и служащие, переносящие производственную деятельность в загородную зону, а также члены их семей;  - неработающее население и учащиеся.  8. **Основными** **задачами** анализа и **прогнозирования** рисков **ЧС** являются: - выявление и идентификация возможных источников **ЧС** природного и техно-генного характера на соответствующей территории; - оценка вероятности (частоты) возникновения стихийных бедствий, аварий, природных и техногенных катастроф (источников **чрезвычайных** **ситуаций**); - **прогнозирование** возможных последствий воздействия поражающих факто-ров источников **ЧС** на население и территорию.  9. Выявление чрезвычайных ситуаций и оценка обстановки осуществляется в три этапа:  заблаговременное выявление по прогнозу и оценка об­становки по возможным параметрам ЧС с учетом преоблада­ющих среднегодовых метеоусловий  выявление и оценка обстановки после ЧС  выявление и оценка фактической обстановки по данным разведки | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ***ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.2; ПК 3.33*** | Фронтальный опрос |
| **2. Основной этап занятия. Семинар, защита докладов (45 мин.)** | | | | |  |
| ***Алгоритм подготовки к семинару.***  Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений (творческие, проблемные задачи, ситуации) | Преподаватель объясняет процесс семинара, его назначение; подготавливает к дискуссии, анализу различных источников, обобщение полученного материала. Помогает выделять проблемы. | | Студенты готовиться к рассказу своих докладов.  Студенты выражают свои мысли, доказывают их. | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ***ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.2; ПК 3.3*** | Защита докладов |
| **3. Заключительный этап занятия (12 мин.)** | | | | | |
| Подведение итогов работы: представление докладов. Перспективы дальнейшей работы | Преподаватель комментирует содержание работы, определяет результативность контрольно-оценочных действий студентов на основе критериев и показателей оценки семинара. | | Взаимооценка студентов. | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ***ПК 1.1; ПК 2.1; ПК 3.2; ПК 3.33*** | Выставление оценок |
| Рефлексия | Преподаватель использует метод жеребьевки для обратной связи | | Устное высказывание студентов о значимости темы занятия в профессии |  | Суммативное оценивание |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** **(6 мин.)** | | | | | |
| Доработка докладов | Примерное оформление творческих работ (образцы) | | Самоконтроль, самоанализ, завершение работы студентов с использованием творческого оформления режима дня |  |  |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

прикладного модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности |
| Специальность / профессия | 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность**  **Тема.** Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации |
| Содержание темы | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Войска воздушно-космической обороны. Воздушно-десантные войска. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. |
| Тип занятия | Практическая работа |
| Формы организации учебной деятельности | Решить кроссворд на тему: «Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации», выполнить практическое задание |
| Образовательные технологии | Информационно-коммуникационные технологии, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии, цифровые образовательные технологии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** | |
| 1. **Организационный этап занятия**  * *Эпиграф занятия:* Военная наука - наука побеждать. (А.В. Суворов)   *Оформление электронной доски:* дата, тема занятия, алгоритм занятия; глоссарий | | | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. (5 мин.) | Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов.  Сообщает тему, цель и задачи занятия.  **Цель**:развитие  основных качеств креативности, как беглость, гибкость и оригинальность мысли, разработанность идей, активное творческое саморазвитие, интеллектуальная самостоятельность учащихся  **Задачи:**   развить наглядно - образное мышления и творческие способности; развить речь, обогащать словарный запас | Студенты участвуют в проверке списочного состава.  Определяют профессиональную актуальность темы под руководством преподавателя | ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам;  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ***ПК 1.3*** Производить монтаж приборов и электрических схем различных систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ, требований охраны труда, бережливого производства и экологической безопасности***; ПК 3.1*** Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием | Формирующее оценивание | |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы (22 мин.) | Преподаватель создает соответствующий эмоциональный настрой с использованием высказываний выдающихся людей:  «Тяжело в учении — легко в бою» (А.В. Суворов)  «Беспрекословное повиновение начальникам есть душа воинской службы. Не тот истинно храбр, кто по произволу своему мечется в опасности, а тот, кто повинуется» (М.И. Кутузов)  «Во всем свете у нас только два верных союзника — наша армия и флот» (Александр III)  Актуализация знаний по вопросам:  1. Дайте определения вида и рода войск Вооруженных сил.  2. Какие задачи решают сухопутные войска?  3. Что вы знаете о Воздушно-космических сил?  4. Каково предназначение Военно-морского флота?  5. Какие задачи решают Космические войска?  6. Для чего предназначены Военно-воздушные войска?  7. Какие функции выполняет тыл Вооруженных сил?  8. Назовите войска, не входящие в виды Вооруженных сил.  9. Какие структуры относятся к учреждениям Министерства обо­роны Российской Федерации?  10. Как осуществляется комплектование Вооруженных сил личным составом? | Студенты изучают содержание предложенных материалов.  Примерные ответы студентов:  1. Вид Вооруженных сил — это часть Вооруженных сил государства предназначенная для ведения военных действий в определенной сфере (на суше, море, в воз­душном и космическом пространстве).  Род войск — это составная часть вида Вооруженных сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только км основные виды оружия и военную технику, а также владеют методами их бое­вого применения.  2.В мирное время:  поддержание боевого потенциала, совершенствование боевой и мобилизационной готовности войск к отражению агрессии локального масштаба;  обеспечение готовности войск к осуществлению мероприятий мобилизационного и оперативного развертывания для отражения агрессии противника;  подготовка органов управления и войск к ведению военных действий в соответствии с их предназначением;  создание запасов вооружения, военной техники и материальных средств в объемах, обеспечивающих решение задач, стоящих перед СВ, и их содержание в готовности к боевому применению;  участие в операциях по поддержанию (восстановлению)  мира, проводимых по линии Совета Безопасности ООН или в соответствии с международными обязательствами РФ;  участие в ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;  участие в выполнении мероприятий по оперативному оборудованию территории страны.  В угрожаемый период:  наращивание состава и повышение боевой и мобилизационной готовности войск;  усиление сил и средств боевого дежурства и разведки за действиями войск противника;  оперативное развертывание группировок войск на угрожаемых направлениях, в том числе и коалиционных, в соответствии с Договором о коллективной безопасности СНГ;  увеличение объемов проводимой военно-сборовой подготовки граждан, пребывающих в запасе;  участие в проведении отдельных мероприятий территориальной обороны;  подготовка вооружения и военной техники к боевому применению, наращивание базы материально-технического обеспечения и возможностей ремонтных органов;  прикрытие государственной границы РФ;  подготовка первых оборонительных операций.  В военное время:  выполнение задач по плану стратегического развертывания ВС РФ;  локализация (пресечение) возможных военных конфликтов, отражение агрессии противника боеготовыми в мирное время группировками войск, а при необходимости – с отмобилизованием соединений и воинских частей;  проведение совместно с другими видами и родами войск ВС РФ (при участии вооруженных сил стран–участниц СНГ, подписавших Договор о коллективной безопасности) оборонительных и контрнаступательных операций по разгрому агрессора;  участие в отражении воздушно-космического нападения противника, проведении воздушно-десантных, морских десантных и других совместных операций видов ВС;  участие в ведении территориальной обороны (охрана и оборона важных военных, государственных объектов и объектов на коммуникациях; борьба с диверсионно-разведывательными и террористическими силами и десантами противника; обеспечение установления и поддержания режима военного положения).  3. Воздушно-космические силы (ВКС) — один из трёх видов вооружённых сил Российской Федерации, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно в воздушном и космическом пространстве в целях обеспечения обороны и безопасности Российской Федерации.  Сформированы в 2015 году в результате объединения Военно-воздушных сил (ВВС) и Войск воздушно-космической обороны (ВВКО).  Приступили к выполнению поставленных задач с 1 августа 2015 года в соответствии с указом Президента Российской Федерации.  Общее руководство воздушно-космической обороной России осуществляет Генеральный штаб Вооружённых сил Российской Федерации, а непосредственное — Главное командование Воздушно-космических сил.  Главный штаб Воздушно-космических сил дислоцируется в здании Министерства обороны Российской Федерации, расположенном в районе Арбата, на улице Знаменка в Москве.  Профессиональный праздник — День Воздушно-космических сил. Отмечается ежегодно 12 августа.  **4.Военно**-**Морской** **Флот** предназначен для обеспечения защиты национальных интересов Российской Федерации и ее союзников в Мировом океане военными методами, поддержания военно-политической стабильности на глобальном и региональном уровнях, отражения агрессии с морских и океанских направлений.  5. Космические войска (KB)выполняют задачи по обна­ружению стартов баллистических ракет, предупрежда­ют о ракетном нападении.  KB осуществляют запуск ракет-носителей, управление ор­битальной группировкой космических аппаратов и поддер­живают ее на уровне, позволяющем решать задачи мирного и военного времени.  6.ВОЕННО-ВОЗДУУШНЫЕ СИЛЫ (ВВС), вид вооружённых сил (ВС), предназначенный для отражения агрессии в воздушно-космич. сфере и защиты от ударов с воздуха адм.-политич. центров, пром.-экономич. районов, важных объектов страны и группировок войск (сил), а также для уничтожения объектов и войск противника с применением как обычных, так и ядерных средств поражения, и для обеспечения боевых действий войск (сил) др. видов и родов войск ВС.  7. ТЫЛ предназначен для обеспечения ВС всеми видами материальных средств и содержания их запасов, подготовки и эксплуатации путей сообщения, обеспечения воинских перевозок, ремонта оружия и военной техники, оказания медицинской помощи раненым и больным, проведения санитарно-гигиенических и ветеринарных мероприятий и выполнения ряда других задач тылового обеспечения.  8.К войскам, не входящим в виды и рода войск Вооруженных Сил, относятся Пограничные войска, Внутренние войска МВД России, Войска Гражданской обороны.  9. К учреждениям Министерства обороны Российской Федерации относятся структуры, обеспечивающие жизнедеятельность Вооружённых Сил: дома офицеров, военные музеи, редакции военных изданий, военно-медицинские учреждении, санатории, дома отдыха, турбазы и т. п.  10. Комплектование Вооруженных Сил Российской Федерации личным составом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: военнослужащими – **путем призыва граждан Российской Федерации на военную службу по экстерриториальному принципу и путем добровольного поступления граждан РФ на военную службу**; гражданским персоналом – путем добровольного поступления на работу | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ***ПК 1.3; ПК 3.1*** | Фронтальный опрос | |
| **2. Основной этап занятия. (45 мин.)** | | | | |  | |
| Осмысление содержания заданий. Объяснение студентам последовательности выполнения действий при выполнении работы. | Преподаватель объясняет процесс работы, ее назначение; способствует обучению и улучшению навыка формулировки мыслей, структурирования информации, выявления причинно-следственных связей.  Преподаватель поясняет последовательность действий, выполнение 2 части задания | Студенты осмысляют содержание практической работы. Выполняют работу. | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ***ПК 1.3; ПК 3.1*** | Выполнения кроссворда и 2 задания | |
| **3. Заключительный этап занятия. (12 мин.)** | | | | | | |
| Подведение итогов работы. Перспективы дальнейшей работы | Преподаватель комментирует содержание работы, определяет результативность контрольно-оценочных действий студентов на основе критериев и показателей оценки выполнения кроссворда и 2 задания . | Взаимооценка студентов. | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ***ПК 1.3; ПК 3.1*** | Выставление оценок | |
| Рефлексия | Преподаватель использует метод жеребьевки для обратной связи | Устное высказывание студентов о значимости темы занятия в профессии |  | Суммативное оценивание | |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** **(6 мин.)** | | | | | | |
| Доработка кроссворда и второго задания |  | Самоконтроль, самоанализ, завершение работы студентов с использованием творческого оформления режима дня |  |  | |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

прикладного модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Дисциплина | БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности |
| Специальность / профессия | 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | **Раздел 4. Основы медицинских знаний**  **Тема.** Понятие первой помощи. Правила оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь присущие профессии КИПиА |
| Содержание темы | Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». |
| Тип занятия | Практическая работа |
| Формы организации учебной деятельности | Выполнить тест |
| Образовательные технологии | Информационно-коммуникационные технологии, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии, цифровые образовательные технологии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность**  **преподавателя** | **Деятельность**  **студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** | |
| 1. **Организационный этап занятия**  * *Эпиграф занятия:* Только профессия врача приносит действенную   помощь   людям (А.   Швейцер)   *Оформление электронной доски:* дата, тема занятия, алгоритм занятия; глоссарий | | | | | | |
| Создание рабочей обстановки, актуализация мотивов учебной деятельности. (5 мин.) | Преподаватель проводит проверку списочного состава студентов.  Сообщает тему, цель и задачи занятия.  **Цель:** повысить эффективность обучения студентов.  **Задачи:** проверка и систематизация усвоенных знаний и умений; повышение эффективности учебного процесса; формирование самоконтроля. | Студенты участвуют в проверке списочного состава.  Определяют профессиональную актуальность темы под руководством преподавателя | ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам;  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;  ***ПК 1.1*** Осуществлять подготовку к использованию инструмента, оборудования и приспособлений в соответствии с заданием в зависимости от видов монтажа***; ПК 3.1*** Осуществлять подготовку к использованию оборудования и устройств для поверки и проверки приборов и систем автоматики в соответствии с заданием  ***ПК 3.3*** Осуществлять поверку и проверку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики в соответствии с заданием с соблюдением требований к качеству выполненных работ | Формирующее оценивание | |
| Актуализация содержания, необходимого для выполнения практической работы (22 мин.) | Преподаватель создает соответствующий эмоциональный настрой.  Актуализация знаний по вопросам:   1. Дайте понятие «первая помощь» 2. Перечислите состояния, при которых оказывается первая помощь 3. Перечислите мероприятий по оказанию первой помощи 4. Что такое травма? 5. Перечислите виды травм. | Студенты изучают содержание предложенных материалов.  Примерные ответы студентов:  1. Первая помощь – это комплекс простейших медико-организационных мероприятий, проводимых до оказания медицинской помощи на месте происшествия (и/или в период транспортировки пострадавшего в медицинскую организацию), в порядке само- и взаимопомощи очевидцами, случайно оказавшимися на месте происшествия, а также лицами, обязанными оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом и имеющими соответствующую подготовку, с использованием табельных и/или подручных средств.  2. 1 Отсутствие сознания.  2 Остановка дыхания и кровообращения.  3 Наружные кровотечения.  4 Инородные тела верхних дыхательных путей.  5 Травмы различных областей тела.  6 Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.  7 Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.  8 Отравления.  3. 1 Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи:  1) определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;  2) определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;  3) устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья;  4) прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;  5) оценка количества пострадавших;  6) извлечение пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;  7) перемещение пострадавшего.  2 Вызов скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники  которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным  законом или со специальным правилом.  3 Определение наличия сознания у пострадавшего.  4 Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и  определению признаков жизни у пострадавшего:  1) запрокидывание головы с подъемом подбородка;  2) выдвижение нижней челюсти;  3) определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;  4) определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях.  5 Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации до появления  признаков жизни:  1) давление руками на грудину пострадавшего;  2) искусственное дыхание "Рот ко рту";  3) искусственное дыхание "Рот к носу";  4) искусственное дыхание с использованием устройства для искусственного дыхания.  6 Мероприятия по поддержанию проходимости дыхательных путей:  1) придание устойчивого бокового положения;  2) запрокидывание головы с подъемом подбородка;  3) выдвижение нижней челюсти.  7 Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной  остановке наружного кровотечения:  1) обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;  2) пальцевое прижатие артерии;  3) наложение жгута;  4) максимальное сгибание конечности в суставе;  5) прямое давление на рану;  6) наложение давящей повязки.  8 Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления  признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и  здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний:  1) проведение осмотра головы;  2) проведение осмотра шеи;  3) проведение осмотра груди;  4) проведение осмотра спины;  5) проведение осмотра живота и таза;  6) проведение осмотра конечностей;  7) наложение повязок при травмах различных областей тела, в том числе окклюзионной  (герметизирующей) при ранении грудной клетки;  8) проведение иммобилизации (с помощью подручных средств, аутоиммобилизация, с использованием изделий медицинского назначения);  9) фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными использованием изделий медицинского назначения);  10) прекращение воздействия опасных химических веществ на пострадавшего (промывание  желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и  промывание поврежденной поверхности проточной водой);  11) местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких  температур или теплового излучения;  12) термоизоляция при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур.  9 Придание пострадавшему оптимального положения тела.  10 Контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение)  и оказание психологической поддержки.  11 Передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом.  4. Травма (от греч. trаuma — рана), повреждение в организме человека или животного,  вызванное факторами внешней среды.  Понятие "травма" используется для обозначения как действия травмирующего фактора,  так и полученного повреждения.  5. травмы бывают — механические, Термические (ожоги, обморожения), химические, баротравмы (вызванные изменением атмосферного давления), электротравмы, а также комбинированные травмы, например сочетание механического повреждения и ожога. | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 08;  ***ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.3*** | Фронтальный опрос | |
| **2. Основной этап занятия. (45 мин.)** | | | | |  | |
| Осмысление содержания заданий. Объяснение студентам последовательности выполнения действий при выполнении работы.  Перенос приобретенных знаний и их первичное применение в новых или измененных условиях с целью формирования умений при выполнении практических работ | Преподаватель объясняет процесс работы, ее назначение; способствует обучению и улучшению навыка формулировки мыслей, структурирования информации, выявления причинно-следственных связей.  Преподаватель поясняет последовательность действий, выполнение 2 части задания | Студенты осмысляют содержание практической работы. Выполняют работу. | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 08;  ***ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.31*** | Выполнения тест и 2 задание | |
| **3. Заключительный этап занятия. (12 мин.)** | | | | | | |
| Подведение итогов работы. Перспективы дальнейшей работы | Преподаватель комментирует содержание работы, определяет результативность контрольно-оценочных действий студентов на основе критериев и показателей оценки выполнения кроссворда и 2 задания . | Взаимооценка студентов. | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 08;  ***ПК 1.1; ПК 3.1; ПК 3.3*** | Выставление оценок | |
| Рефлексия | Преподаватель использует метод жеребьевки для обратной связи | Устное высказывание студентов о значимости темы занятия в профессии |  | Суммативное оценивание | |
| **4. Задания для самостоятельного выполнения** **(6 мин.)** | | | | | | |
| Доработка второго задания |  | Самоконтроль, самоанализ, завершение работы студентов с использованием творческого оформления режима дня |  |  | |