МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ**

**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**студента 2 курса**

**Направления 44.03.01 Педагогическое образование**,

**направленность (профиль) «Начальное образование»**

квалификация выпускника: **бакалавр**

**Шуматбаевой Ольги Павловны**

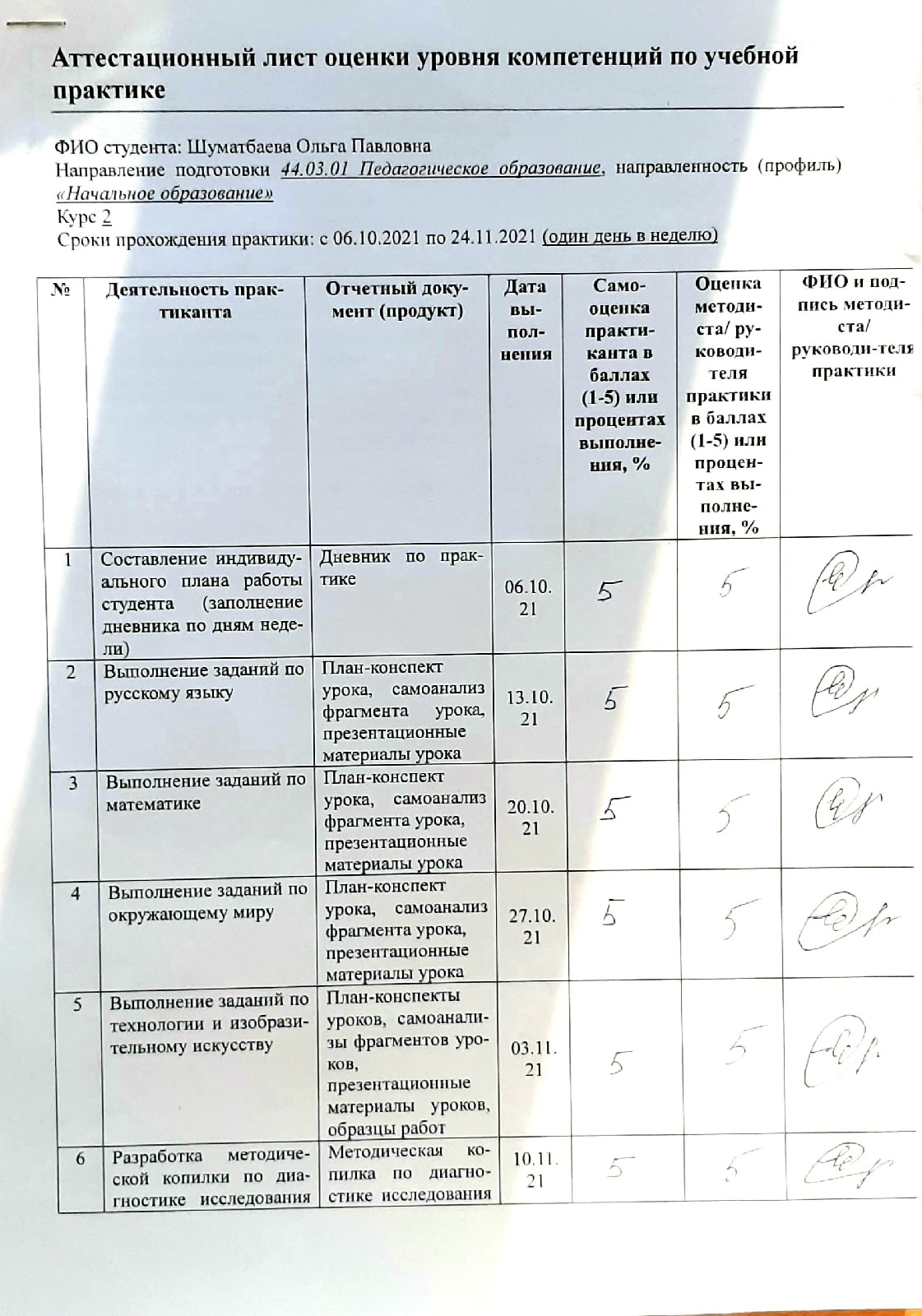
**База практики:** ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы

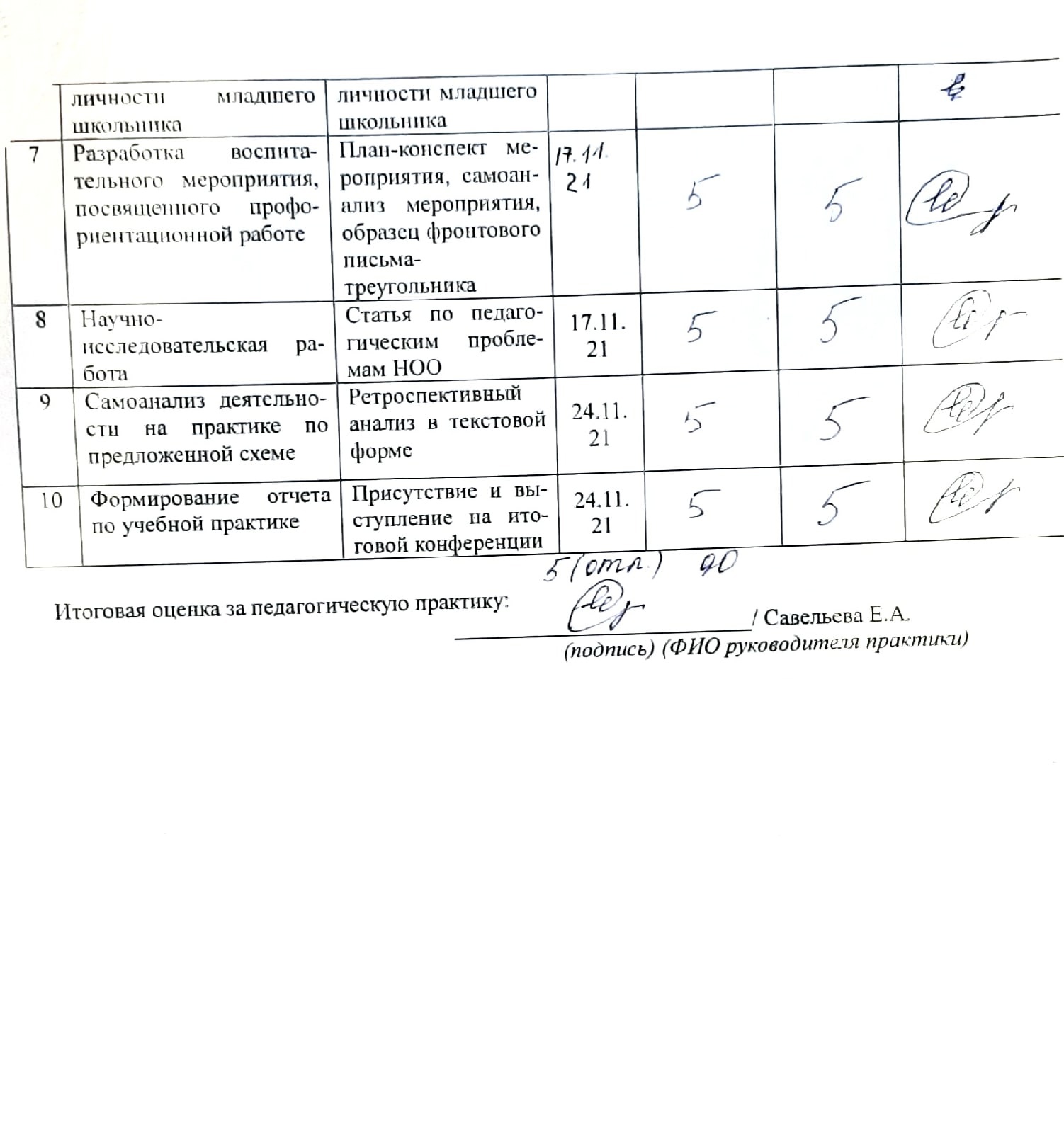
Институт педагогики Кафедра теорий и методик начального образования

**Сроки практики:** с 06.10.2021г. По 24.11.2021г. (один день в неделю)

**Уфа**

**2021-2022 уч. Год**





**ДНЕВНИК**

**ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

**студента 2 курса**

**Направления 44.03.01 Педагогическое образование**,

**направленность (профиль) «Начальное образование»**

квалификация выпускника: **бакалавр**

**Шуматбаевой Ольги Павловны**

**База практики:** ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы

Институт педагогики Кафедра теорий и методик начального образования

**Сроки практики:** с 06.10.2021 г. по 24.11.2021 г. (один день в неделю)

**Персональные данные студента-практиканта**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество | Шуматбаева Ольга Павловна |
| Курс, группа | 2 курс, ПО\_НО-21-20 |
| Домашний адрес | РБ, Калтасинский р-н, с.Краснохолмский, ул.Лазарева ,д.4, кв.10 |
| Телефон | 89870193636 |
| Адрес e-mail | Shumatbaeva02@gmail.com |

**Виды практик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Вид практики** | **Количество недель** | **Учебный семестр** |
| 2 курс | учебная | 8 | III |

**Сведения о базе практики**

**Официальное название:** ФГБОУ ВО "БГПУ им. М.Акмуллы" Институт педагогики

Кафедра теорий и методик начального образования

**Юридический адрес**: 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, Ленинский р-н, ул. Чернышевского, д. 25/1, каб. 411

**Контактные телефоны**:+7 (347) 246-24-72

**Краткая история базы практики:** Кафедра теорий и методик начального образования была создана в 1987 году. Нынешняя деятельность осуществляется на основе приказа ректора БГПИ от 24.06.2004 г. № 10. Действующее официальное наименование кафедры – «Теорий и методик начального образования» установлено решением Учёного совета Университета от 24 июня 2004 года и соответствует профилю профессиональной подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.

Целью деятельности кафедры является подготовка квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, и формирование у студентов способности к эффективной работе по специальности, готовности к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Основными задачами кафедры являются:

– удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном, и нравственном развитии посредством приобретения высшего образования;

– удовлетворение потребности общества в квалифицированных учителях начального общего образования и управленческих кадрах для системы образования и культуры;

– формирование профессиональной культуры студентов в учебно-воспитательной, социально-педагогической и культурно-просветительской деятельности, наряду с выработкой у них педагогического мастерства и профессиональных навыков владения современными технологиями обучения;

– формирование гражданских и нравственных качеств у студентов и магистрантов.

В настоящее время педагоги работают над научно-методической проблемой «Системно-деятельностный подход к организации педагогического процесса в начальном образовании». Это направление возглавляет д.п.н., профессор Венера Магасумовна Янгирова. Результаты научных и научно-методических исследований обсуждаются на ставшей традиционной Международной научно-практической конференции «Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития».

В 2014-2015 гг. члены кафедры участвовали в разработке проекта модернизации педагогического образования России по линии Министерства образования и науки РФ в качестве одного из соисполнителей.

Кафедра находится в постоянном поиске новых путей совершенствования воспитательной работы со студентами. Для этих целей создан волонтерский отряд «Палитра». Им руководит к.п.н., доцент Екатерина Александровна Савельева. Этот вид работы получил одобрение и в настоящее время внедряется в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан.

В 2015 году решением Президиума Российской академии естествознания (РАЕ) кафедра награждена дипломом «Золотая кафедра России».

**Администрация школы базы практики:**

Ректор: Сагитов Салават Талгатович

Директор Института педагогики: Исламова Зульхиза Исмагиловна

Заведующий кафедрой теорий и методик начального образования: Янгирова Венера Магасумовна

**Структура школы базы практики:**

|  |
| --- |
| **Институты** |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **• Институт исторического, правового и социально-гуманитарного образования** | | | | | | | | **• Институт педагогики** | | | | | | | | Наименование органа управления / структурного подразделения | ФИО руководителя структурного подразделения | Должность руководителя структурного подразделения | Адрес местонахождения структурного подразделения | Адрес официального сайта структурного подразделения | Адреса электронной почты структурного подразделения | Положение об органе управления / о структурном подразделении | | **Институт педагогики** | **Исламова Зульхиза Исмагиловна** | **директор** | **450000, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, 25а** | [**https://bspu.ru/unit/19**](https://bspu.ru/unit/19) | [**insped2001@mail.ru**](mailto:insped2001@mail.ru) | [**положение о структурном подразделении**](https://bspu.ru/tpl/sveden/files/Pologeniya/Положение ИП (2020).pdf) | | **Кафедра музыкального и хореографического образования** | Политаева Татьяна Ивановна | заведующий кафедрой | 450000, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Октябрьской Революции, 7 | <https://bspu.ru/unit/20> | [tanapolia@bk.ru](mailto:tanapolia@bk.ru) |  | | Центр развития музыкально-хореографического искусства "Энже" | Дайнова Гузель Закуановна | руководитель |  | <https://bspu.ru/unit/233> | [dainovagz@yandex.ru](mailto:dainovagz@yandex.ru) | [положение о структурном подразделении](https://bspu.ru/tpl/sveden/files/Pologeniya/Положение о Центре Энже-1.doc) | | **Кафедра теорий и методик начального образования** | Янгирова Венера Магасумовна | и.о. заведующего кафедрой | 450000, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Чернышевского, 25а, каб. 411 | <https://bspu.ru/unit/22> | [kaf\_timno@mail.ru](mailto:kaf_timno@mail.ru) | [положение о структурном подразделении](https://bspu.ru/tpl/sveden/files/Pologeniya/Положение о кафедре ТИМНО.docx) | | **Кафедра дошкольной педагогики и психологии** | Боронилова Ирина Геннадьевна | заведующий кафедрой | 450076, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, 25а к5 | <https://bspu.ru/unit/23> | [kafedradp@bk.ru](mailto:kafedradp@bk.ru) | [положение о структурном подразделении](https://bspu.ru/tpl/sveden/files/Pologeniya/Положение о кафедре 16-45-2020.pdf) | | Центр развития компетенций «Педагог дошкольного образования» | Боронилова Ирина Геннадьевна | руководитель ЦРК | 450076, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, 25а к5 | <https://bspu.ru/unit/261> | [kafedradp@bk.ru](mailto:kafedradp@bk.ru) |  | | Центр развития компетенций «Центр развития ребёнка «КотоффKids»» | Боронилова Ирина Геннадьевна | руководитель ЦРК | 450076, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Свердлова, 51 | <https://bspu.ru/unit/242> | [kotoffkids@yandex.ru](mailto:kotoffkids@yandex.ru) |  | | *Социокультурный центр «Terra Astras»* | Боронилова Ирина Геннадьевна | руководитель ЦРК | 450076, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Сверлова, 72 | <https://bspu.ru/unit/260> | [kotoffkids@yandex.ru](mailto:kotoffkids@yandex.ru) |  | | **Кафедра специальной педагогики и психологии** | Мустаева Елена Рафаэльевна | заведующий кафедрой | 450000, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, 25а, каб. 308 | <https://bspu.ru/unit/24> | [kafedra-spip@mail.ru](mailto:kafedra-spip@mail.ru) | [положение о структурном подразделении](https://bspu.ru/tpl/sveden/files/Pologeniya/Положение о кафедре СПиП.docx) | | Мастерская специальных технологий инклюзивного образования | Мустаева Елена Рафаэльевна | руководитель | 450000, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, 25а, каб. 312 | <https://bspu.ru/unit/220> | [lenabspu@mail.ru](mailto:lenabspu@mail.ru) |  | | **Кафедра педагогики** | Сытина Надежда Степановна | заведующий кафедрой | 450000, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, 25а, каб. 401 | <https://bspu.ru/unit/107> | [pedkaf@mail.ru](mailto:pedkaf@mail.ru) | [положение о структурном подразделении](https://bspu.ru/tpl/sveden/files/Pologeniya/Положение о кафедре педагогики и психологии.pdf) | | **Кафедра профессионального и социального образования** | Вахидова Люция Вансеттовна | и.о. заведующего кафедрой | 450000, Российская Федерация, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Чернышевского, 49/1, каб. 305 | <https://bspu.ru/unit/16> | [kafedra.pppo@mail.ru](mailto:kafedra.pppo@mail.ru) |  | | **• Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий** | | | | | | | | **• Институт физической культуры и здоровья человека** | | | | | | | | **• Институт филологического образования и межкультурных коммуникаций** | | | | | | | | **• Институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития»** | | | | | | | |
| **► Факультеты** |
| |  | | --- | | **• Естественно-географический факультет** | | **• Факультет башкирской филологии** | | **• Факультет психологии** | | **• Художественно-графический факультет** | |
| **► Колледж** |
| **► Научно-исследовательские структурные подразделения** |
| **► Департаменты** |
| **► Управления** |
| **► Отделы** |
| **► Иные структурные подразделения** |

**Реализуемые общеобразовательные программы базы практики:**

В ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" реализуются следующие уровни образования:

* среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена;
* высшее образование - бакалавриат;
* высшее образование - специалитет, магистратура;
* высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Обучение в ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы" осуществляется в очной, очно-заочной и заочной форме.

**Награды школы базы практики:**

В 2015 году решением Президиума Российской академии естествознания (РАЕ) кафедра награждена дипломом «Золотая кафедра России».

**Инновационная деятельность базы практики:**

**Основные учредительные документы школы (базы практики):**  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы":

[Копия лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями)](https://bspu.ru/tpl/sveden/files/document/Licen_28.06.2016_01.07.2019.pdf)

##### Cвидетельство о государственной аккредитации ФГБОУ ВО "БГПУ им. М. Акмуллы":

[Копия свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями)](https://bspu.ru/tpl/sveden/files/document/Akkred_05.02.2027.pdf)

[Положение ИП (2020)](https://bspu.ru/files/80596)

[Положение о кафедре ТиМНО](https://bspu.ru/files/81884)

[Концепция развития ТиМНО](https://bspu.ru/files/64703)

**Индивидуальный план работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Результат,**  **личностно-профессиональное продвижение** |
| **Первый день**  **(2021 г.)** | | |
| 1 | Ознакомление с дневником учебной практики. | Улучшение навыков работы с информацией. |
| 2 | Изучение сайта базы практики. | Повышение уровня умений работы с интернет-источниками, анализа информации, выделения главного из потока информации. |
| 3 | Заполнение сведений об образовательной организации. | Повышение уровня общего развития, расширение кругозора и знаний об образовательной организации, в которой обучается практикант. |
| **Второй день**  **(.2021 г.)** | | |
| 1 | Написание плана-конспекта урока по русскому языку. | Расширение знаний, умений и навыков по работе с деформированными текстами и изложением; получение опыта в составлении планов уроков. |
| 2 | Составление презентации к уроку русского языка. | Улучшение навыков работы с приложениями по составлению презентаций. |
| 3 | Самоанализ урока по русскому языку. | Самооценка и самоконтроль. |
| **Третий день**  **(2021 г.)** | | |
| 1 | Написание плана-конспекта урока по математике. | Совершенствование умений работы с таблицами , с документами.  Улучшение навыков работы с презентациями и анимациями. Улучшение навыков самоконтроля и самооценки, анализа проделанной работы. |
| 2 | Составление презентации к уроку математики. |
| 3 | Самоанализ урока по математике. |
| **Четвертый день**  **(.2021 г.)** | | |
| 1 | Написание плана-конспекта урока по окружающему миру. | Расширение кругозора по теме. Совершенствование умений составлять планы- конспекты, логически правильно выстраивать этапы урока и их последовательность. Улучшение навыков работы с презентациями, картинками и текстом анимации. Улучшение навыков самоанализа, самоконтроля. |
| 2 | Составление презентации к уроку по окружающему миру. |
| 3 | Самоанализ урока по окружающему миру. |
| **Пятый день**  **(2021 г.)** | | |
| 1 | Написание планов-конспектов к урокам по изобразительному искусству и технологии. | Улучшение навыков предоставления информации детям в интересной и понятной форме. Совершенствование умений составления красочных и интересных презентаций для мотивации привлечения внимания учеников. Формирование навыков самооценки и самоконтроля. |
| 2 | Составление презентаций к урокам по изобразительному искусству и технологии. |
| 3 | Самоанализ уроков по изобразительному искусству и технологии. |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шестой день**  **(2021 г.)** | | |
| 1 | Разработка воспитательного занятия . | Формирование навыков развития личностных качеств в детях, предоставление информации в лёгкой и доступной форме, воспитания в учащихся порядочности. |
| 2 | Составление презентации к воспитательному занятию. | Совершенствование умений работы с анимацией и презентацией. Формирование умения заинтересовать и мотивировать. |
| 3 | Самоанализ воспитательного занятия. | Формирование навыков самооценки и самоанализа, развитие умения анализировать собственную деятельность, находить и исправлять ошибки. |
| **Седьмой день**  **(2021 г.)** | | |
| 1 | Разработка методической копилки по диагностике исследования личности младшего школьника. |  |
| 2 | Научно- исследовательская работа. Написание статьи. |  |
| **Восьмой день**  **(2021 г.)** | | |
| 1 | Самоанализ деятельности на практике по предложенной схеме. |  |
| 2 | Формирование отчёта по учебной практике. |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ**

Институт педагогики

Кафедра теорий и методик

начального образования

Направление «Педагогическое

образование» (бакалавр)

Направленность (профиль)

«Начальное образование»

Курс 2

**План-конспект урока**

**по русскому языку**

Выполнил:

студент 2 курса гр.

Шуматбаева О.П.

Проверил:

к.п.н., доц. Савельева Е.А..

Уфа-2021

**План-конспект урока по русскому языку**

**Класс**: 4

**Тема урока**: Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

**Тип урока**: комбинированный.

**Цель урока**: развитие умения редактировать деформированный текст и писать по нему изложение.

**Задачи**:

совершенствовать умения восстанавливать деформиро­ванный текст, определять тему и тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

Формирование умения определять тему и главную мысль текста, устанавливать связи между частями текста, составлять план в соответствии с композицией текста, записывать текст изложения по плану.

*Метапредметные:*

формирование умения определять тему и цель урока с помощью наводящих вопросов; извлекать нужную информацию из текстов, в том числе и деформированных.

*Личностные:*

формирование правильной письменной и устной речи.

**Оборудование**: учебник, презентация, ноутбук, проектор, экран.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент. | Приветствие учеников:  -Здравствуйте! Присаживайтесь. Рада вас видеть. Приготовьтесь к уроку: проверьте, лежат ли на парте учебник, тетрадь, ручка, карандаш и другие нужные вам принадлежности. Улыбнитесь соседу по парте, мне и начинаем! | Ученики встают для приветствия учителя, затем присаживаются и завершают подготовку к уроку: проверяют, если ли у них всё необходимое, далее улыбаются соседу по парте, учителю. | **Регулятивные, личностные** |
| 2. Актуализация знаний. | -Записываем сегодняшнее число в тетрадях. У вас на партах лежат листочки. Пожалуйста, прочитайте текст и вставьте пропущенные буквы.  На интерактивной доске вы видите этот же текст. Теперь читаем вслух. Проверьте, правильно ли вы вставили буквы. Работаем по цепочке. Начинает первая парта третьего ряда.  Серебряный хвост  Всю ночь в г\_рах св\_стел раз\_ярённый вет\_р. Ранним утром з\_ма спустилась с гор. Показалось красное со\_нце.  Я шёл по у\_кой тр\_пинке. Вдоль бер\_га р\_ки б\_жала л\_сица. Она ск\_льзила по жёсткому насту, проваливалась в мя\_ком сн\_гу. У л\_сы был уд\_вительный хвост. Он пылал сер\_бром.  Я направился по лис\_ему следу. Здесь л\_сица прыгнула через ш\_рокий ручей и сорвалась в воду. Намок и пуш\_стый хвост. Теперь каждая в\_лосинка покрылась л\_дяным чехлом.  Ло\_ко обманула меня волшебница зима! Она показала мне ч\_десного зверя со сказочным хв\_стом.  Вопрос: о чём говорится в тексте?  -Отлично! Вы справились! | Чтение текста, написание пропущенных орфограмм. Проверка. Чтение вслух по очереди.  Ответ на вопрос. | **Познавательные, регулятивные, коммуникативные** |
| 3. Самоопределение к деятельности. | -Каждый день мы общаемся с родителями, друзьями, одноклассниками, родственниками, знакомыми и при общении о чём-то спрашиваем, рассуждаем или рассказываем. Что, например, вы можете рассказать друзьям или родителям?  -Верно. Когда мы рассказываем что-либо, у нас не получается передать всё в точности, поэтому мы сокращаем некоторые моменты и говорим только главное. Как это называется?  -Да. Например, мы сейчас читали текст, а потом отвечали на вопрос и кратко его пересказали. Но помимо устной речи есть еще...Какая?  -Если в устной речи пересказ, то в письменной это?  -Совершено верно. А используют ли люди изложение в повседневной жизни также, как пересказ?  -Верно. С развитием технологий мы всё больше общаемся с людьми в интернете и передаём какую-то информацию именно с помощью социальных сетей. Как вы думаете, важно ли уметь правильно писать изложение?  -Молодцы!Итак, что же мы сегодня будем рассматривать? Какую тему будем изучать?  -Да, но не совсем простых текстов, а деформированных, т.е. тех, которые нужно сначала привести к совершенному, правильному виду.  -Какую цель мы поставим перед собой? | -Мы можем рассказать, как прошел наш день, или, что интересного мы узнали на уроке, как провели выходные, каникулы, что интересного прочитали.  -Пересказ.  -Письменная.  -Изложение.  -Да. Например, при общении с друзьями в интернете.  -Изложение.  -Да.  - Изложение.  -научиться преобразовывать деформированный текст и писать по нему изложение. | Личностные, регулятивные, познавательные |
| 4. Работа по теме урока. | На интерактивной доске вы видите текст. Но с ним что-то не так. Попробуйте понять, что не так.  -Правильно! Части текста перепутаны.  Нам нужно прочитать все части и поставить их в нужном порядке. Читаем по очереди: первую часть- ученик 1, вторую часть- ученик 2, третью часть- ученик 3.  У вас, наверняка, уже есть предположения о том, как правильно расставить части, чтобы получить текст. Назовите свои варианты.  Текст составлен. Переходим к анализу:  1)Определите тип текста. (Повествовательный)  2) О чём этот текст? Назовите героев повествования.  3)Что происходит в тексте?  -Мы расставили Абзацы в правильном порядке и ответили на вопросы. Но нам предстоит его изложение, а для этого недостаточно проделанного. Что ещё мы должны сделать, чтобы было легче написать изложение?  -Верно. Мы можем составить план. Давайте сделаем это. Каждый из вас сейчас попробует написать план. Для этого посмотрите на каждый абзац и подумайте: что самое важное в нём говорится?  Показ правильного плана на доске. | Ученики бегло просматривают текст и предполагают, что абзацы перепутаны.  Чтение текста.  Выдвижение вариантов правильной расстановки частей. Объяснение своих позиций.  Ответы на вопросы. Анализ текста.  -Мы можем составить план.  Составление плана.  Сравнение своего плана с верным. Корректировка при необходимости. | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |
| 5. Физкультминутка. | Проведение физкультминутки.  Чтобы отдохнули ножки,  Мы пройдёмся по дорожке.  Но дорожка не простая -  Нас от парт не отпускает. (шаг на месте.)  Голову тяну к плечу,  Шею я размять хочу.  В стороны разок-другой  Покачаю головой. (наклоны головы вправо и влево.)  Пальцы ставим мы к плечам,  Руки будем мы вращать. (вращательные движения согнутыми руками)  Круг вперёд, другой - вперёд,  А потом наоборот.  Хорошо чуть-чуть размяться.  Снова сядем заниматься. | Повторение движений за учителем. | Личностные, регулятивные. |
| 6. Закрепление изученного материала. | -Мы подготовились к написанию изложения. Сейчас я прочту вам ещё раз текст, а затем дам вам время, чтобы написать изложение в черновике. Опирайтесь на составленный план (можно посмотреть на интерактивной доске). | Написание изложения. | Личностные, регулятивные, познавательные |
| 7. Подведение итогов урока. Рефлексия. | Наш урок подходит к концу. Домашнее задание- переписать изложение в тетрадь и подчеркнуть в 5 предложениях главные члены предложения.  -Чему вы научились?  -Какие умения закрепили?  -Какие трудности возникли при работе?  -Как вы оцените свою работу на уроке? Если довольны собой и уроком, то покажите 5 пальчиков правой руки, а если нет- левой.  Спасибо за урок! | Рефлексия. Ответы на вопросы. Запись домашнего задания. | Регулятивные, личностные, коммуникативные |

**Самоанализ урока по русскому языку**

**Класс:** 4

**Предмет:** Русский язык

**Автор учебника:** В.П.Канакина, В,Г,Горецкий.

**Тема урока:** Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Примечание** | **Баллы** |
| **1.** | **Основные цели урока**:  Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? | Реализация целей, поставленных учителем прослеживается. | 2 |
| **2.** | **Организация урока:** тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. | Тип урока: комбинированный;  Структура урока:   * Организационный момент * Актуализация знаний * Самоопределение к деятельности * Работа по теме урока * Физкультминутка * Закрепление изученного материала * Подведение итогов урока. Рефлексия.   Этапы урока выстроены последовательно и логично. Построение урока соответствует его содержанию и поставленной цели. | 2 |
| **3.** | Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)? | Учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы с помощью вводной части урока, в которой рассматриваются случаи использования пересказа и изложения в повседневной жизни, а также с помощью презентации. | 2 |
| 4. | **Соответствие урока требованиям ФГОС:** |  |  |
| 4.1. | Ориентация на новые образовательные результаты. | Ориентация на новые образовательные результаты прослеживается в виде предполагаемых результатов. | 2 |
| 4.2. | Нацеленность деятельности на формирование УУД. | Деятельность нацелена на формирование личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД. | 2 |
| 4.3. | Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.). | Используются ИКТ технологии. | 2 |
| 5. | **Содержание урока:** |  |  |
| 5.1. | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям. | Материал соответствует возрастным возможностям и научно правильно освещается. | 1 |
| 5.2. | Соответствие содержания урока требованиям программы. | Урок соответствует требования программы. |  |
| 5.3. | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. | Присутствует связь теории и практики; жизненный опыт учеников используется с целью развития познавательной активности и самостоятельности. | 2 |
| 5.4. | Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи. | Изучаемый материал связан с ранее пройденным. | 2 |
| **6.** | **Методика проведения урока:** |  |  |
| 6.1. | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. | Прослеживается актуализация знаний учащихся. Проблемные вопросы поставлены, проблемные ситуации созданы учителем. | 2 |
| 6.2. | Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: *примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»);* *примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»).* | Методы: словесный, практический. Доля репродуктивной деятельности превышает долю поисковой деятельности, но не в большом количестве. | 1 |
| 6.3. | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ. | Объемы деятельности учителя и учащихся примерно равны. Репродуктивная и творческая самостоятельные работы. | 2 |
| 6.4. | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): *наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).* Использование инновационного опыта (*применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей*). | Учитель использует следующие методы познания: опыт, поиск информации, чтение. Инновационный опыт используется. | 1 |
| 6.5. | Применение диалоговых форм общения. | Применяется диалоговая форма общения. | 2 |
| 6.6. | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися. | Не прослеживается. | 0 |
| 6.7. | Осуществление обратной связи ученик-учитель. | Обратная связь ученик-учитель осуществляется. | 2 |
| 6.8. | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. | Сочетаются фронтальная и индивидуальная работа. | 1 |
| 6.9. | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. | Не прослеживается. | 0 |
| 6.10 | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ. | Используются дидактические материалы и технические средства. Использованы целесообразно и в соответствии с темой. Используется интерактивная доска. | 1 |
| 6.11. | Использование наглядного материала: *в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.*  Наглядный материал: *избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.* | Наглядный материал используется, он уместен, но недостаточен. | 1 |
| 6.12. | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. | Формируются навыки самоконтроля и самооценки. | 2 |
| **7.** | **Психологические основы урока:** |  |  |
| 7.1. | Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. | Учитываются. | 1 |
| 7.2. | Реализация развивающей функции обучения.  Развитие качеств: *восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь*. | Такие качества, как восприятие, внимание, воображение, мышление, память и речь развиваются. | 2 |
| 7.3. | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. | Урок ритмичен, но недостаточно. | 1 |
| 7.4. | Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока. | Психологические паузы и разрядка присутствуют. Атмосфера урока оптимистическая, доброжелательная. | 2 |
| **8.** | **Домашнее задание:** оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора. | Домашнее задание оптимального объема, инструктаж доступен, но права выбора нет. | 1 |
| **9.** | **Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона).** | Урок составлен шаблонно. | 0 |
| **Итого** | | | **39** |
| За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов. | | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ**

Институт педагогики

Кафедра теорий и методик

начального образования

Направление «Педагогическое

образование» (бакалавр)

Направленность (профиль)

«Начальное образование»

Курс 2

**План-конспект урока**

**по математике**

Выполнил:

студент 2 курса гр.

Шуматбаева О.П.

Проверил:

к.п.н., доц. Савельева Е.А.

Уфа-2021

**План-конспект урока по математике**

**Класс**: 4

**Тема урока**: Масса. Единицы массы: центнер, тонна.

**Тип урока**: Изучение новой темы

**Цель урока**: сформировать представление о единицах измерения массы- тонне и центнере, соотношении единиц массы, способах их сравнения.

**Задачи**:

способствовать запоминанию единиц измерения массы ;развивать личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД; развивать умения анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений; воспитывать познавательную активность; расширять кругозор учащихся.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

сформировать знания о новых единицах измерения массы, установить соотношения единиц массы, сформировать умение переводить единицы массы друг в друга.

*Метапредметные:*

сформировать умения применять условные знаки для решения и оформления учебных и познавательных задач;

сформировать умение работать в группе по решению общих учебных задач.

*Личностные:*

формировать мотивацию на обучение;

формировать навыки коммуникативной компетентности.

**Оборудование**:Учебник, таблица единиц массы, презентация, интерактивная доска.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент. | -Здравствуйте, ребята! Убедитесь, что вы готовы к уроку и начнём. Открываем тетрадочки и записываем число. | Приветствие. |  |
| 2. Актуализация знаний. | -Сейчас мы проведём разминку. Записывайте свои ответы в тетрадочках.  -Думаю,вы уже записали всё. Теперь поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и мы проверим ответы.  -Все вы большие молодцы! Теперь повторим то, что мы узнали ранее. | Решение заданий разминки, запись ответов.  Обмен тетрадями с соседом по парте.  Взаимооценивание.  Повторение пройденного ранее. | Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные |
| 3. Самоопределение к деятельности. | Ребята, скажите, можем ли мы измерить расстояние между мной и любым из вас?  -А в чём оно будет измеряться?  -Хорошо. А можем ли узнать площадь квадрата, нарисованного в учебнике или площадь класса?  -В чём она будет измеряться?  -Верно. Вы знаете многое, а какие ещё величины измерения можете назвать?  - Хорошо. Я услышала, что кто-то вспомнил о килограммах. Что в них измеряется?  -Совершенно верно. Как вы думаете ,у чего и для чего мы можем узнать массу? (Вес человека, чтобы следить за здоровьем, вес ингредиентов блюда, чтобы получилось вкусно, чтобы составить рецепт, массу какого-нибудь метеорита, чтобы узнать, с какой скорость он летит, вес всего, чтобы узнать траекторию и скорость движения и предсказать поведение)  -У вас так много предположений! Здорово! И они верны. Теперь мы убедились, что изучать это нужно. А теперь давайте представим, что нам нужно узнать вес чего-то очень-очень тяжёлого, например вес большого грузовика. В килограммах нам придётся говорить о тысячах, а это не всегда удобно. Знаете ли вы какие-то ещё меры веса?  -Такие есть! Это центнер и тонна. Мы уже говорим о теме нашего урока, осталось только называть её. Кто скажет, какую тему мы изучаем сегодня?  Верно! Какую цель мы поставим перед собой?  Правильно! | -Да, можем.  -В метрах ( и др.)  -Тоже можем.  -В квадратных см, м, дц.  Называют всё, что помнят и звучит ответ о массе (кг, граммы).  -Вес, масса.  Выдвижение предположений о том, массу чего мы можем узнать и для чего нам это.  (кто-то может ответить «тонны и центнеры»)  -Масса. Центнер и тонна.  -Изучить единицы массы: центнер и тонну. | Коммуникативные, познавательные , регулятивные, личностные |
| 4. Работа по теме урока. | -Давайте, наконец попробуем понять, что такое центнер и тонна.  Откройте учебник на странице 45. Прочитайте, чему равны один центнер и одна тонна. Скажите, что из них больше. На сколько?  -Теперь попробуем порешать примеры, чтобы закрепить полученные знания. Запишите решения в тетрадь, а далее мы обсудим их с вами.  После разбора примеров: теперь поработаем в парах. Попробуйте сделать номера 201 -203 из учебника. Помните правила работы в парах. Давайте их перечислим.  -Все уже решили примеры. Теперь нужно проверить правильность ваших решений. Для этого сравните свои ответы с парой, сидящей рядом. А потом мы обсудим с вами решение.  -Хочет ли кто-нибудь прокомментировать номер 201? А 203? И 203?    1: | Поиск информации в книге. Ознакомление с количественным показателем. Сравнение тонны и центнера.  Решение примеров.  Перечисление правил работы в парах. Непосредственное решение заданий в парах.  Ребята сверяются парами с другими . Желающие комментируют для всего класса решение. | Регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные |
| 5. Физкультминутка. | Физкультминутка «Подтянитесь на носочках» Подтянитесь на носочках Столько раз, Ровно столько, сколько пальцев На руке у вас! Раз, два, три, четыре, пять, Топаем ногами. Раз, два, три, четыре, пять, Хлопаем руками. Физкультминутка «По дорожке» По дорожке, по дорожке Скачем мы на правой ножке. (Подскоки на правой ноге) И по этой же дорожке Скачем мы на левой ножке. (Подскоки на левой ноге) По тропинке побежим, До лужайки добежим. (Бег на месте) На лужайке, на лужайке Мы попрыгаем, как зайки. (Прыжки на месте на обеих ногах) Стоп. (присели) Немного отдохнем И домой пешком пойдем. (Ходьба на месте) (Руки в стороны, вверх, вниз, выдох, сели) | Повторяют за учителем. | Регулятивные, личностные |
| 6. Закрепление изученного материала. | -На страничке 46 учебника есть небольшая табличка с единицами массы. Вам необходимо сейчас нарисовать такую таблицу в тетрадях и запомнить.  -На этой же странице задание «проверь себя». Решаем и ставим себе карандашиком оценку за эту задачу. Те, кто решить всю задачу не может, выполняет первое действие и предполагает, что нужно сделать во втором. | Рисуют таблицу единиц масс, закрепляя изученное.  Самопроверка. | Регулятивные, личностные, познавательные. |
| 7. Подведение итогов урока. Рефлексия. | Домашнее задание: номера 210 и 211 обязательно, 215- дополнительно.    -Спасибо всем большое за урок! | Рефлексия. Ответы на вопросы учителя. | Личностные, регулятивные |

**Самоанализ урока по математике**

**Класс:** 4

**Предмет:** Математика.

**Автор учебника:** М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова.

**Тема урока:** Масса. Единицы массы:центнер и тонна.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Примечание** | **Баллы** |
| **1.** | **Основные цели урока**:  Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? | Реализация поставленных учителем целей урока прослеживается. | 2 |
| **2.** | **Организация урока:** тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. | Тип урока: открытия нового знания.  Структура урока:   * Организационный момент * Актуализация знаний * Самоопределение к деятельности * Работа по теме урока * Физкультминутка * Закрепление изученного материала * Подведение итогов урока. Рефлексия.   Этапы выстроены логично и последовательно, они дозированы по времени, соответствуют его содержанию и поставленной цели. | 2 |
| **3.** | Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)? | Мотивация изучения данной темы обеспечивается обсуждением необходимости получения знаний по ней, красочной презентацией. | 2 |
| 4. | **Соответствие урока требованиям ФГОС:** |  |  |
| 4.1. | Ориентация на новые образовательные результаты. | Урок ориентирован на новые образовательные результаты. | 2 |
| 4.2. | Нацеленность деятельности на формирование УУД. | Деятельность нацелена на формирование УУД. | 2 |
| 4.3. | Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.). | Современные технологии используются . | 2 |
| 5. | **Содержание урока:** |  |  |
| 5.1. | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям. | Материал урока имеет правильную научную освещенность, соответствует возрастным возможностям. | 1 |
| 5.2. | Соответствие содержания урока требованиям программы. | Содержание урока соответствует требованиям программы. | 1 |
| 5.3. | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. | Теория и практика связаны, жизненный опыт учеников используется с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. | 2 |
| 5.4. | Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи. | Изучаемый материал связан с ранее пройденным, прослеживаются межпредметные связи. | 2 |
| **6.** | **Методика проведения урока:** |  |  |
| 6.1. | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. | Проблемные вопросы учителем поставлены, проблемная ситуация также создана. | 2 |
| 6.2. | Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: *примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»);* *примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»).* | Методы, использованные учителем: словесный и практический. Доля репродуктивной деятельности равна доле поисковой деятельности. | 1 |
| 6.3. | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ. | Объем деятельности учителя не превышает объем деятельности учащихся. Самостоятельные работы в виде упражнений из учебника и разминки. | 2 |
| 6.4. | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): *наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).* Использование инновационного опыта (*применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей*). | Учитель использует следующие методы познания: поиск информации, сравнение, чтение. Инновационный опыт применен. Можно наблюдать как в виде результатов творческой деятельности, так и в умении создавать благоприятные условия развития детей. | 1 |
| 6.5. | Применение диалоговых форм общения. | Диалог применяется как форма общения. | 2 |
| 6.6. | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися. | Не прослеживается. | 0 |
| 6.7. | Осуществление обратной связи ученик-учитель. | Обратная связь ученик- учитель осуществляется. | 2 |
| 6.8. | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. | Фронтальная, групповая и индивидуальная работа сочетаются . | 2 |
| 6.9. | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. | Дифференцированное обучение прослеживается. есть задания для детей разного уровня обученности, но их мало. | 1 |
| 6.10 | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ. | Наглядные пособия, учебник, презентация. Используется интерактивная доска. | 1 |
| 6.11. | Использование наглядного материала: *в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.*  Наглядный материал: *избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.* | Наглядный материал используется в достаточном количестве. | 2 |
| 6.12. | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. | Формируются навыки самоконтроля и самооценки. | 2 |
| **7.** | **Психологические основы урока:** |  |  |
| 7.1. | Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. | Учителем учтены уровень актуального развития и зона их ближайшего развития. | 1 |
| 7.2. | Реализация развивающей функции обучения.  Развитие качеств: *восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь*. | Реализация развивающих функций обучения прослеживается. Развиваются качества: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь. | 2 |
| 7.3. | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. | Урок ритмичен: чередуется материал разной степени трудности, но виды учебной деятельности недостаточно разнообразны. | 1 |
| 7.4. | Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока. | Психологические паузы имеются, как и разрядка. Эмоциональная атмосфера урока доброжелательная, оптимистичная. | 2 |
| **8.** | **Домашнее задание:** оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора. | Домашнее задание в оптимальном объеме, есть право выбора. | 2 |
| **9.** | **Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона).** | Не прослеживается. | 0 |
|  | | | **44** |
| За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов. | | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ**

Институт педагогики

Кафедра теорий и методик

начального образования

Направление «Педагогическое

образование» (бакалавр)

Направленность (профиль)

«Начальное образование»

Курс 2

**План-конспект урока**

**по окружающему миру**

Выполнил:

студент 2 курса гр.

Шуматбаева О.П.

Проверил:

к.п.н., доц. Савельева Е.А..

Уфа-2021

**План-конспект урока по окружающему миру**

**Класс**: 4

**Тема урока**: Зона степей

**Тип урока**: Комбинированный

**Цель урока**: Познакомить учеников с зоной степей, её особенностями, географическим положением, животным и растительным миром.

**Задачи**: сформировать представление о зоне степей, о её расположении, флоре и фауне;

развивать навыки поиска и анализа информации, работы в парах, работы с раздаточными материалами и географическими картами.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

•Умение определять и показывать положение зоны степей на карте природных зон, различать наиболее характерных для зоны степей представителей флоры и фауны, находить в учебнике и предоставлять информацию в соответствии с целью.

*Метапредметные:*

• Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного, формулировать цели и задачи учебной деятельности, использование различных способов поиска, анализа, передачи информации.

*Личностные:*

• Развитие мотивации учебной деятельности, развитие умения оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.

**Оборудование**: презентация, учебник, интерактивная доска, раздаточный материал, атлас ( географические карты).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент. | Приветствие учеников, позитивный настрой на урок. Просьба приготовиться к уроку. | Приветствие учителя.  Подготовка к уроку. | **Регулятивные** |
| 2. Актуализация знаний. | -Перед тем, как приступить к новой теме, давайте вспомним пройденное. На слайде 3 картинки и задание Запишите, пожалуйста, ответы на листочках. Записали? Теперь поменяйтесь с соседом по парте, проверьте друг друга и оцените.  -Это ещё не всё. Вы молодцы и справились с проверкой, но попробуйте справиться с ещё одним интересным заданием: Я засекаю 2 минуты, каждый из вас должен найти и выбрать один факт о любой из изученных зон, озвучить факт своему соседу по парте, а тот попробует понять, о какой зоне факт. Тут вы тоже оцениваете друг друга.    -Отлично! Вы справились! | Выполнение работы. Обращение к прошлым темам.  Взаимопроверка.  Выполнение дополнительного задания на время. Взаимопроверка. | Коммуникативные, регулятивные, познавательные |
| 3. Самоопределение к деятельности. | Только что мы повторили те географические зоны, которые уже изучили. Как вы думаете, есть ли ещё какие-нибудь зоны?  -Вы правы! Откройте карту на страницах 72-73 учебника или посмотрите на интерактивную доску. Назовите ещё раз зоны, которые уже прошли. А теперь скажите, что вы знаете о зоне, которая обозначена жёлтым цветом?  Но знаете ли вы что-то ещё о ней?  -Тогда у вас есть отличная возможность узнать сейчас. Итак, как будет звучать тема нашего урока? И какую цель мы поставим? | -Есть!  Просматривают карту и перечисляют известные им зоны. Находят, что обозначено нужным цветом.  -Степи!  -Нет.  -Тема: зона степей.  -Мы поставим цель: узнать, что такое зона степей , какие животные и растения там есть. | Регулятивные, познавательные, личностные |
| 4. Работа по теме урока. | -Прочтите и запишите факты о зоне степей . | Чтение, запоминание, запись и анализ информации с интерактивной доски. | Познавательные, регулятивные, личностные |
| 5. Физкультминутка. | Ветер веет над полями,  И качается трава. *(Дети плавно качают руками над головой.)*  Облако плывет над нами,  Словно белая гора. *(Потягивания — руки вверх.)*  Ветер пыль над полем носит.  Наклоняются колосья —  Вправо-влево, взад-вперёд,  А потом наоборот. *(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)*  Мышки прячутся во ржи.  Как увидеть их, скажи?  В норке прячется полёвка.  Покажись, скорей, плутовка!  *(Приседания.)*  Мы взбираемся на холм, *(Ходьба на месте.)*  И немного отдохнём. *(Дети садятся за парты.)* | Повторение за учителем. | Регулятивные, личностные |
| 6. Закрепление изученного материала. | Что мы уже узнали о зоне степей?  -Так. Но достигли ли мы цели?  -Правильно. Нам ещё нужно узнать о растениях. В учебнике есть информация об это. Откройте страницу 111 и выполните задание 1 в группах по 4 человека. Текст представлен на странице 114. Его мы прочтём по цепочке. | -Мы изучили особенности степи, животных, которые обитают там .  -Нет. Мы ещё не узнали, какие растения есть в зоне степей.  Выполнение задания. Проверка по тексту учебника. Чтение по цепочке. | Познавательные, регулятивные, личностные |
| 7. Подведение итогов урока. Рефлексия. | Домашнее задание: составить 3 вопроса по изученной , выполнить задание номер 1 на странице 117 и дополнительно, т. е. для желающих — задание 2. | Рефлексия. Запись и обсуждение домашнего задания. | Личностные, регулятивные, коммуникативные |

**Самоанализ урока по окружающему миру**

**Класс:** 4

**Предмет:** Окружающий мир.

**Автор учебника:** А.А.Плешакова, Е.А. Крючкова.

**Тема урока:** Зона степей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Примечание** | **Баллы** |
| **1.** | **Основные цели урока**:  Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? | Реализация поставленных целей прослеживается. | 2 |
| **2.** | **Организация урока:** тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. | Тип урока: открытия нового знания.  Структура урока:   * Организационный момент * Актуализация знаний * Самоопределение к деятельности * Работа по теме урока * Физкультминутка * Закрепление изученного материала * Подведение итогов урока. Рефлексия.   Этапы выстроены логично и последовательно, они дозированы по времени, соответствуют его содержанию и поставленной цели. | 2 |
| **3.** | Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)? | Мотивация изучения данной темы обеспечивается красочной презентацией. | 1 |
| 4. | **Соответствие урока требованиям ФГОС:** |  |  |
| 4.1. | Ориентация на новые образовательные результаты. | Урок ориентирован на достижение новых образовательных результатов. | 2 |
| 4.2. | Нацеленность деятельности на формирование УУД. | Деятельность нацелена на формирование УУД. | 2 |
| 4.3. | Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.). | Современные технологи используются (ИКТ). | 2 |
| 5. | **Содержание урока:** |  |  |
| 5.1. | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям. | Материал научно правильно освещен и соответствует возрастным возможностям. | 2 |
| 5.2. | Соответствие содержания урока требованиям программы. | Содержание урока соответствует требованиям программы. | 2 |
| 5.3. | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. | Теория и практика связаны , жизненный опыт учеников используется с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. | 1 |
| 5.4. | Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи. | Изучаемый материал связан с ранее пройденным. | 2 |
| **6.** | **Методика проведения урока:** |  |  |
| 6.1. | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. | Проблемный вопрос поставлен. | 1 |
| 6.2. | Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: *примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»);* *примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»).* | Учителем использовался словесный метод. Доли репродуктивной и поисковой деятельности равны. | 1 |
| 6.3. | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ. | Объём самостоятельных работ учащихся достаточен. В основном эти работы касаются ранее изученного материала, а также работы с учебником. | 2 |
| 6.4. | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): *наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).* Использование инновационного опыта (*применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей*). | Учитель использует следующие методы познания: поиск информации, чтение. Используется инновационный опыт. | 2 |
| 6.5. | Применение диалоговых форм общения. | Диалоговые формы общения применяются. | 2 |
| 6.6. | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися. | Нестандартные ситуации при использовании знаний учащимися созданы не были. | 2 |
| 6.7. | Осуществление обратной связи ученик-учитель. | Обратная связь ученик- учитель осуществляется. | 2 |
| 6.8. | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. | Фронтальная, групповая и индивидуальная деятельность сочетаются. | 2 |
| 6.9. | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. | Дифференцированное обучение реализуется. | 2 |
| 6.10 | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ. | Средства обучения используются целесообразно и в соответствии с темой. Интерактивная доска используется. | 2 |
| 6.11. | Использование наглядного материала: *в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.*  Наглядный материал: *избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.* | Наглядный материал используется. Он достаточен. | 2 |
| 6.12. | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. | Навыки самоконтроля и самооценки формируются. | 2 |
| **7.** | **Психологические основы урока:** |  |  |
| 7.1. | Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. | Учителем учтены уровень актуального развития и зона ближайшего развития. | 2 |
| 7.2. | Реализация развивающей функции обучения.  Развитие качеств: *восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь*. | Развивающая функция обучения реализуется. Восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь развиваются. | 2 |
| 7.3. | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. | Урок ритмичен: материал разной степени трудности чередуется, виды учебной деятельности разнообразны. | 2 |
| 7.4. | Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока. | Психологические паузы и разрядки присутствуют. Атмосфера урока располагающая, доброжелательная. | 2 |
| **8.** | **Домашнее задание:** оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора. | Домашнее задание имеет оптимальный объём . | 1 |
| **9.** | **Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона).** | Элементы нового в педагогической деятельности отсутствуют. | 0 |
| **Итого** | | | **49** |
| За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов. | | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ**

Институт педагогики

Кафедра теорий и методик

начального образования

Направление «Педагогическое

образование» (бакалавр)

Направленность (профиль)

«Начальное образование»

Курс 2

**План-конспект урока**

**по изобразительному искусству**

Выполнил:

студент 2 курса гр.

Иванов И.И.

Проверил:

к.п.н., доц. Мешкова Л.М.

Уфа-2021

**План-конспект урока по изобразительному искусству**

**Класс**: 4

**Тема урока**: Народные праздники.

**Тип урока**: Изучение нового материала.

**Цель урока**: узнать, что такое народные праздники, вспомнить уже известные русские народные праздники и познакомиться с другими самыми популярными, определить роль народных праздников в жизни людей; развивать навыки изображения.

**Задачи**:

познакомить детей с понятием « народные праздники»; способствовать общему развитию учащихся»; развивать творческие навыки; способствовать формированию УУД.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

• осознание роли народных праздников, в том числе, русских народных, знание самых популярных русских народных праздников, их особенностей, истории.

*Метапредметные:*

• обозначение темы и цели урока, оценка достижения поставленной цели, развитие умения анализировать собственную деятельность.

*Личностные:*

• формирование основ гражданской идентичности, ценностей многонационального российского общества; формирование навыков коммуникабельности.

**Оборудование**: учебник, презентация, проектор, альбом, гуашь(краски), кисточка, стаканчик, карандаш.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент. | -Здравствуйте! Рада Вас всех видеть! Посмотрите, какая прекрасная погода за окном! Давайте проведем этот урок так, чтобы его атмосфера была не менее прекрасной!  -Приготовьтесь к уроку. Проверьте, есть ли у вас всё необходимое. | Приветствие.  Подготовка к уроку, проверка готовности. | **Регулятивные, личностные** |
| 2. Самоопределение к деятельности. | Загадка, посредством ответа к которой, дети плавно подойдут к теме урока.  -Правильно! Скажите, какие вы знаете праздники?  -Отлично, вы назвали много праздников. Но праздники бывают разными.  Давайте посмотрим на картинки и попробуем назвать виды праздников.  -Верно. Но есть ещё один. Именно к нему относятся все самые старые давние праздники. Посмотрите на экран и попробуйте догадаться, как они называются.    -Да. О них мы и поговорим. Так как же будет звучать тема нашего урока?  -А какую цель мы поставим? | Отгадывание загадки.  - Новый год, день рождения, день матери, 8 марта, день защитников отечества, День Победы.  Просмотр картинок на презентации, выдвижение предположений о видах праздников.    -Народные праздники.  -Народные праздники.  - Узнать, какие праздники называются народными, как и почему они отмечались. | Регулятивные, личностные, коммуникативные, познавательные |
| 3. Работа по теме урока. | -Поработаем с учебником: по цепочке, начиная с последней парты третьего ряда читаем по одному предложению страницы 40 и 41.  -Итак, что вы узнали нового из учебника? Разделитесь на группы по 4 человека и ответьте на вопрос в группе одним предложением каждый.  -Скажите, ребята, а какие народные праздники вы знаете?  -Правильно! А что делают в эти праздники? Как их отмечают? | Просмотр презентации, прослушивание учителя. При возникновении- вопросы.  Чтение текста учебника, просмотр картинок на страницах учебника.  Работа в группах. Рефлексия одного из видов деятельности- чтения.  -Масленица, Рождество….  Ребята отвечают на вопросы, демонстрируют свои знания и догадки, а после смотрят на презентацию и узнают о праздниках чуть больше. | Регулятивные, познавательные, личностные |
| 4. Физкультминутка. | Чтобы отдохнули ножки,  Мы пройдёмся по дорожке.  Но дорожка не простая -  Нас от парт не отпускает. (шаг на месте.)  Голову тяну к плечу,  Шею я размять хочу.  В стороны разок-другой  Покачаю головой. (наклоны головы вправо и влево.)  Пальцы ставим мы к плечам,  Руки будем мы вращать. (вращательные движения согнутыми руками)  Круг вперёд, другой - вперёд,  А потом наоборот.  Хорошо чуть-чуть размяться.  Снова сядем заниматься. | Повторение движений за учителем. | Регулятивные, личностные |
| 5. Творческая практическая деятельность. | -Ребята, теперь давайте приступим к творческой части. Мне кажется, будет здорово организовать выставку в честь народных праздников. Созданные вами работы мы повесим на доску, закрепив магнитами и каждый сможет ещё глубже окунуться в атмосферу народных праздников. Итак, вам нужно сейчас нарисовать один из народных праздников и принести работу мне для выставки. Приступаем! | Ознакомление с Ярмаркой, как с праздником.  Обсуждение дальнейших действий. Заряд мотивацией. Выполнение работы и посещение «выставки». | Познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные |
| 6. Подведение итогов урока. Рефлексия. |  | Рефлексия | Регулятивные, личностные, коммуникативные |

**Самоанализ урока по изобразительному искусству**

**Класс:**4

**Предмет:**.Изобразительное искусство.

**Автор учебника:** Л.А.Неменская.

**Тема урока:** Национальные праздники.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Примечание** | **Баллы** |
| **1.** | **Основные цели урока**:  Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? | Реализация поставленных целей прослеживается. | **2** |
| **2.** | **Организация урока:** тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. | **Тип урока: комбинированный.**  **Структура урока:**   * **Организационный момент** * **Самоопределение к деятельности** * **Работа по теме урока** * **Физкультминутка** * **Творческая практическая деятельность** * **Подведение итогов урока. Рефлексия.**   **Этапы имеют логическую последовательность и дозировку по времени. Построение урока соответствует его содержанию и цели.** | **2** |
| **3.** | Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)? | Учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы подачей материала в виде презентации. | **1** |
| 4. | **Соответствие урока требованиям ФГОС:** |  |  |
| 4.1. | Ориентация на новые образовательные результаты. | **Ориентация на новые образовательные ресурсы прослеживается.** | **1** |
| 4.2. | Нацеленность деятельности на формирование УУД. | **Деятельность нацелена на формирование УУД.** | **2** |
| 4.3. | Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.). | **Современные технологии используются (ИКТ).** | **2** |
| 5. | **Содержание урока:** |  |  |
| 5.1. | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям. | **Материал научно правильно освещён и соответствует возрастным возможностям.** | **1** |
| 5.2. | Соответствие содержания урока требованиям программы. | **Содержание урока соответствует требованиям программы.** | **2** |
| 5.3. | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. | **Теория и практика связаны, жизненный опыт учеников используется с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.** | **2** |
| 5.4. | Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи. | **Изучаемый материал связан с ранее пройденным, межпредметные связи прослеживаются.** | **2** |
| **6.** | **Методика проведения урока:** |  |  |
| 6.1. | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. | **Актуализированы знания и способы деятельности учащихся. Учителем поставлен проблемный вопрос.** | **1** |
| 6.2. | Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: *примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»);* *примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»).* | Учителем используется наглядный метод и словесный.  Доля репродуктивной деятельности превышает долю поисковой деятельности. | **1** |
| 6.3. | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ. | **Деятельность учителя и деятельность учащихся в объемах равны.** | **2** |
| 6.4. | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): *наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).* Использование инновационного опыта (*применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей*). | Учитель использует методы познания: наблюдение, опыт, поиск информации, чтение. Используется инновационный опыт. | **2** |
| 6.5. | Применение диалоговых форм общения. | **Диалоговые формы общения применяются.** | **2** |
| 6.6. | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися. | **Нестандартные ситуации не созданы.** | **0** |
| 6.7. | Осуществление обратной связи ученик-учитель. | **Обратная связь ученик-учитель осуществлена.** | **2** |
| 6.8. | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. | **Групповая, фронтальная и индивидуальная работа сочетаются.** | **2** |
| 6.9. | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. | **Дифференцированное обучение не реализуется.** | **0** |
| 6.10 | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ. | **Средства обучения целесообразно используются в соответствии с темой, этапом обучения. Используется интерактивная доска.** | **2** |
| 6.11. | Использование наглядного материала: *в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.*  Наглядный материал: *избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.* | **Наглядный материал используется. Он достаточен.** | **2** |
| 6.12. | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. | **Навыки самоконтроля и самооценки формируются.** | **2** |
| **7.** | **Психологические основы урока:** |  |  |
| 7.1. | Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. | **Учителем учтены уровень актуального и зона ближайшего развития.** | **1** |
| 7.2. | Реализация развивающей функции обучения.  Развитие качеств: *восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь*. | **Реализуется развивающая функция обучения. Развиваются качества: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.** | **2** |
| 7.3. | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. | **Урок ритмичен: чередуется материал разного уровня сложности, прослеживается разнообразие видов учебной деятельности.** | **2** |
| 7.4. | Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока. | **Психологические паузы присутствуют.** | **2** |
| **8.** | **Домашнее задание:** оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора. | **Домашнее задание отсутствует при условии, что ученик успел выполнить всё на уроке. Если ученик не закончил работу на уроке, то она остаётся на дом.** | **2** |
| **9.** | **Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона).** | **Элемент нового прослеживается в виде организации выставки.** | **1** |
| **Итого** | | | **45** |
| За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов. | | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ**

Институт педагогики

Кафедра теорий и методик

начального образования

Направление «Педагогическое

образование» (бакалавр)

Направленность (профиль)

«Начальное образование»

Курс 2

**План-конспект урока**

**по технологии**

Выполнил:

студент 2 курса гр.

Шуматбаева О.П.

Проверил:

к.п.н., доц. Савельева Е.А.

Уфа-2021

**План-конспект урока по технологии**

**Класс**: 4

**Тема урока**: Упаковка для мелочей.

**Тип урока**: Получение нового знания.

**Цель урока**: обучение изготовлению упаковок для мелочей и развёрток, из которых делаются такие упаковки.

**Задачи**:

• научиться создавать изделие- упаковку для мелочей, создавать развёртки и делать из них упаковки, развивать трудолюбие и аккуратность.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

• изучение процесса создания упаковок, изготовление изделия;

*Метапредметные:*

• совершенствование умения организовывать собственную деятельность и рабочее место, оценивать деятельность;

*Личностные:*

• развитие качеств личности: аккуратности, трудолюбия, целеустремлённости; развитие творческой составляющей.

**Оборудование:проектор, презентация, ножницы, карандаш, клей, картон, шаблоны.**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент. | -Здравствуйте, ребята!  Подготовьтесь, пожалуйста к уроку. Вспомните, что нужно было сегодня принести и проверьте: не забыли ли вы ничего.  -Сегодня прекрасный день. За окном чудесная погода и это создаёт новогоднее настроение. А есть ли оно у вас?  -Прекрасно. Тогда давайте проведём этот урок так, чтобы наше замечательное настроение никуда не пропало, а только улучшилось! | -Здравствуйте!  Подготовка к уроку.  -Да, у нас есть новогоднее настроение!  -Давайте! | **Регулятивные, личностные** |
| 2. Самоопределение к деятельности. | Совсем недавно на уроке изобразительного искусства мы говорили о праздниках. Один из приближающихся мы уже упомянули. Какой это праздник?  -Ну конечно, новый год.  -Я предлагаю вам сыграть в ассоциации: скажите, с чем у вас ассоциируется Новый год?    -Подарки! Правда, что это одна из самых приятных частей любого праздника?  -Скажите, а как обычно дарят подарки, в чём?  -Правильно. Как можно назвать всё это одним словом? На доске вы видите буквы. Попробуйте собрать слово из них.  -Да, но нужны упаковки не только для подарков. Например, в них можно что-то хранить. Что вы можете хранить в упаковке?  -У нас в классе есть магнитики, ленточки, заколки- мелочи. Можем ли мы хранить их в упаковках?  -Как вы думаете, какая тема нашего урока?  А теперь сформулируем цель. Умеете ли вы все делать упаковки? Тогда наша цель? | -Новый год!  Дети называют ассоциации, среди которых подарки.  -Правда.  -В пакетах, в коробках.  -Упаковка.  -Заколки, ластик, маленькие игрушки и т.д  -Можем.  -Упаковка для мелочей.  -Не умеем.  -Научиться изготавливать упаковки для мелочей. | Познавательные, регулятивные |
| 3. Работа по теме урока. | -Итак, начнём идти к цели!  Но для начала узнаем об упаковках чуть больше. Откройте страницу 32 учебника и прочтите полезную информацию.  -Теперь выполняем задание по картинке. Первый ряд придумывает применение для первой упаковки, второй — для второй и третий- для третьей, а над четвёртой и пятой думают все. -У вас 1 минута на обсуждение и потом каждый ряд высказывается, а другие два его оценивают.  -Вы большие молодцы! Теперь читаем информацию дальше. Её так осталось немного. | Чтение учебника.  Работа в группах: выполнение задания. Взаимооценивание.  Чтение и анализ информации. | Познавательные, регулятивные, личностные |
| 4. Физкультминутка. | На разминку становись! Вправо-влево покрутись Повороты посчитай, Раз-два-три, не отставай, *(Вращение туловищем вправо и влево)* Начинаем приседать — Раз-два-три-четыре-пять. Тот, кто делает зарядку, Может нам сплясать вприсядку.*(Приседания)* А теперь поднимем ручки И опустим их рывком. Будто прыгаем мы с кручи Летним солнечным деньком. *(Дети поднимают прямые руки над головой, потом резким движением опускают их и отводят назад, потом резким движением снова вверх и т. д.)* А теперь ходьба на месте, Левой-правой, стой раз-два. *(Ходьба на месте)* Мы за парты сядем, вместе Вновь возьмёмся за дела. *(Дети садятся за парты)* | Выполнение упражнений физкультминутки. | Регулятивные, личностные |
| 5. Продолжение работы по теме урока. | -Сейчас на доске вы видите 2 изделия. Их мы и будем делать. Сейчас я раздам вам шаблоны, которые нам помогут. Но так как мы будем работать с ножницами и клеем, то сначала вспомним правила техники безопасности. Назовите те, что помните.      По шаблонам мы сначала рисуем на своём картоне макет;  Далее вырезаем заготовку и обозначаем вспомогательные линии;  После сгибаем по этим линиям и собираем упаковку.  Все эти действия я буду проделывать, показывая вам, а вы смотрите внимательно и повторяйте. Если возникают вопросы или что-то непонятно, то поднимайте ручки и я подойду, помогу вам. | Ученики озвучивают правила безопасности на уроках технологии.  Прослушивание инструктажа и объяснения.  Повторение действий за учителем. Изготовление изделий. | Регулятивные, личностные, познавательные |
| 6. Подведение итогов урока. Рефлексия. | Домашнее задание: украсить своё изделие. | Рефлексия. Ответы на вопросы. | Коммуникативные, личностные, регулятивные |

**Самоанализ урока по технологии**

**Класс:** 4

**Предмет:** Технология

**Автор учебника:** Е.А.Лутцева, Т,П,Зуева.

**Тема урока:** Упаковка для мелочей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Примечание** | **Баллы** |
| **1.** | **Основные цели урока**:  Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? | Реализация поставленных учителем целей урока прослеживается. | 2 |
| **2.** | **Организация урока:** тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. | Тип урока: получение нового знания.  Структура урока:   * Организационный момент * Самоопределение к деятельности * Работа по теме урока * Физкультминутка * Продолжение работы по теме урока * Подведение итогов. Рефлексия.   Этапы логически последовательны и дозированы по времени, построение урока соответствует его содержанию и поставленной цели. | 2 |
| **3.** | Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)? | Учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы с помощью презентации и диалога с приобщением жизненного опыта учащихся. | 2 |
| 4. | **Соответствие урока требованиям ФГОС:** |  |  |
| 4.1. | Ориентация на новые образовательные результаты. | Урок ориентирован на новые образовательные результаты. | 1 |
| 4.2. | Нацеленность деятельности на формирование УУД. | Деятельность нацелена на формирование УУД, | 2 |
| 4.3. | Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.). | Современные технологии используются (ИКТ). | 2 |
| 5. | **Содержание урока:** |  |  |
| 5.1. | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям. | Материал научно правильно освещён, соответствует возрастным возможностям. | 2 |
| 5.2. | Соответствие содержания урока требованиям программы. | Содержание урока соответствует требованиям программы. | 2 |
| 5.3. | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. | Теория и практика связаны, жизненный опыт учеников используется с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. | 2 |
| 5.4. | Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи. | Изучаемый материал связан с ранее пройденным. | 1 |
| **6.** | **Методика проведения урока:** |  |  |
| 6.1. | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. | Поставлен проблемный вопрос. | 1 |
| 6.2. | Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: *примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»);* *примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»).* | Учителем использованы словесный и наглядный методы. Доли репродуктивной и поисковой деятельности равны. | 2 |
| 6.3. | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ. | Деятельности учителя и деятельность учащихся соотносятся в равных степенях. | 2 |
| 6.4. | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): *наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).* Использование инновационного опыта (*применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей*). | Учитель использует методы: наблюдение, опыт, поиск информации, чтение. Используется инновационный опыт. | 2 |
| 6.5. | Применение диалоговых форм общения. | Диалоговые формы общения применены. | 2 |
| 6.6. | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися. | Нестандартные ситуации не созданы. | 0 |
| 6.7. | Осуществление обратной связи ученик-учитель. | Обратная связь ученик- учитель осуществляется. | 2 |
| 6.8. | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. | Сочетаются фронтальная., групповая, индивидуальная работы. | 2 |
| 6.9. | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. | Дифференцированное обучение не организовано. | 0 |
| 6.10 | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ. | Средства обучение целесообразно используются в соответствии с темой, этапом обучения. Используется интерактивная доска. | 2 |
| 6.11. | Использование наглядного материала: *в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.*  Наглядный материал: *избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.* | Наглядный материал используется в достаточном объеме. | 2 |
| 6.12. | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. | Формируются навыки самоконтроля и самооценки. | 2 |
| **7.** | **Психологические основы урока:** |  |  |
| 7.1. | Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. | Учителем учтены уровень актуального и зона ближайшего развития. | 1 |
| 7.2. | Реализация развивающей функции обучения.  Развитие качеств: *восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь*. | Развивающая функция обучения реализуется. Развиваются качества: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь. | 2 |
| 7.3. | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. | Урок ритмичен: материал разной степени трудности чередуется. Виды учебной деятельности разнообразны. | 2 |
| 7.4. | Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока. | Психологические паузы и разрядка присутствуют. | 2 |
| **8.** | **Домашнее задание:** оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора. | Домашнее задание в оптимальном объеме. | 1 |
| **9.** | **Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона).** | Отсутствует. | 0 |
| **Итого** | | | **45** |
| За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов. | | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ**

Институт педагогики

Кафедра теорий и методик

начального образования

Направление «Педагогическое

образование» (бакалавр)

Направленность (профиль)

«Начальное образование»

Курс 2

**План-конспект**

**воспитательного мероприятия**

Выполнил:

студент 2 курса гр.

Шуматбаева О.П.

Проверил:

к.п.н., доц. Савельева Е.А.

Уфа-2021

**План-конспект воспитательного мероприятия**

**Класс**: 4

**Тема**: Порядочность

**Тип**: Изучение нового материала.

**Цель**: выстроить картину порядочного человека, помочь каждому понять является ли он порядочным и предложить пути воспитания в себе этого качества.

**Задачи**:

* Ознакомить детей с личностным качеством “порядочность”.
* Вызвать желание у детей воспитания качества порядочности в себе.
* Стимулировать проявления порядочности детьми в жизни.

**Планируемые результаты:**

*Метапредметные:*

• *-*развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение ставить перед собой цели, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности;

*Личностные:*

готовность и способность учащихся к самоопределению и личностному самоопределению;

сформированность мотивации и целенаправленной познавательной деятельности;

ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

**Оборудование**: интерактивная доска, раздаточный материал.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент. | Здравствуйте! Рада всех вас видеть!  Сегодня мы с вами проведем воспитательное занятие, в ходе которого рассмотрим одно из положительных качеств. | Приветствие. | **Регулятивные** |
| 2. Самоопределение к деятельности. | -Чтобы понять, какое это качество, пожалуйста, попробуйте составить слово из букв, представленных на экране. Это будет нашей темой.  -Конечно же это Порядочность! Правильно! Я очень рада, что каждый из вас смог это определить. Теперь попробуем сформулировать цель. | Составление слова из букв.  Формулировка темы и цели занятия. | Регулятивные, личностные, познавательные |
| 3. Работа по теме. | -Попробуем понять, что такое порядочность и какого человека можно назвать порядочным:  Попробуйте, пожалуйста каждый сейчас назвать хотя бы один синоним этого слова, одну характеристику порядочности.    -Отлично! Вы прекрасно справились. При желании этот список можно продолжить и дополнить.  -Исходя из всего, сказанного нами, подведем итог. Каждый попробуйте дома продолжить мысль:” Для меня порядочность-это...”  Я определила, что это для меня, поэтому приведу пример:  Порядочность- это когда ты поступаешь так, как хотел бы, чтобы поступили с тобой; это милосердие, честность, доброта, искренность, доброжелательность, следование нормам морали.  -Далее мы попробуем разобрать это понятие глубже и для этого рассмотрим определенные ситуации.  -Я попрошу вас разделиться на четыре группы. Каждой группе дается ситуация, прочитав которую нужно будет сказать:  1) кто и как проявил порядочность/ непорядочность?  2) что испытывал тот, с кем поступили непорядочно, что бы вы испытывали на его месте?  3)как бы вы сами поступили в этой ситуации и что бы чувствовали, поступив так?  Ситуации у каждого на листочка и на интерактивной доске. | -Интеллигентность, честность, уважение, гуманность, достойность, совесть, милосердие, верность, доброта, ответственность и  т. д.  Ответы на вопросы. Активная работа и взаимодействие с учителем и классом по группам.  Рассмотрение ситуаций и анализ. Групповое обсуждение ситуаций и вопросов.  Рассуждение о ответы на вопрос «нужно ли быть порядочным». | Регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные |
| 4. Подведение итогов. | -Спасибо вам большое за внимание и за то, как активно вы работали, как поддерживали меня на занятии и внимательно слушали. Мне приятно, что вы проявляли те качества, которые свойственны порядочному человеку. А значит вы и дальше сможете развивать в себе это качество. | Рефлексия. Ответы на вопросы. | Личностные, коммуникативные. |

**Самоанализ воспитательного мероприятия**

**Класс:** 4

**Предмет:** Воспитательное мероприятие.

**Тема урока:** Порядочность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Примечание** | **Баллы** |
| **1.** | **Основные цели урока**:  Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока? | Реализация поставленных целей занятия прослеживается. | 2 |
| **2.** | **Организация урока:** тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели. | Тип занятия: изучение нового материала.  Структура занятия:   * Организационный момент * Самоопределение к деятельности * Работа по теме занятия * Подведение итогов   Этапы логически последовательны и дозированы по времени, соответствуют содержанию урока и поставленной цели. | 2 |
| **3.** | Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)? | Мотивация изучения темы обеспечивается презентацией. | 1 |
| 4. | **Соответствие урока требованиям ФГОС:** |  |  |
| 4.1. | Ориентация на новые образовательные результаты. | Занятие ориентировано на новые образовательные результаты. | 2 |
| 4.2. | Нацеленность деятельности на формирование УУД. | Деятельность нацелена на формирование УУД. | 2 |
| 4.3. | Использование современных технологий (проектная, исследовательская, ИКТ и др.). | Современные технологии используются. | 2 |
| 5. | **Содержание урока:** |  |  |
| 5.1. | Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям. | Материал научно правильно освещён и соответствует возрастным возможностям. | 2 |
| 5.2. | Соответствие содержания урока требованиям программы. | Содержание соответствует требованиям программы. | 2 |
| 5.3. | Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. | Теория и практика связаны. Жизненный опыт учеников используется с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности. | 2 |
| 5.4. | Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи. | Межпредметные связи прослеживаются. | 1 |
| **6.** | **Методика проведения урока:** |  |  |
| 6.1. | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемной ситуации. | Проблемные ситуация и вопрос поставлены. | 1 |
| 6.2. | Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: *примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»);* *примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»).* | Использовался словесный метод и наглядный. Доля репродуктивной деятельности равна доле поисковой. | 2 |
| 6.3. | Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельных работ. | Объём деятельности учителя равен объёму деятельности учащихся. | 2 |
| 6.4. | Какие из перечисленных методов познания использует учитель (подчеркните): *наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).* Использование инновационного опыта (*применение результатов творческой деятельности, умение создавать благоприятные условия развития детей*). | Используются методы познания: наблюдение, опыт, поиск информации, чтение. Используется инновационный опыт. | 2 |
| 6.5. | Применение диалоговых форм общения. | Применены диалоговые формы общения. | 2 |
| 6.6. | Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащимися. | Не прослеживается. | 0 |
| 6.7. | Осуществление обратной связи ученик-учитель. | Обратная связь ученик- учитель осуществляется. | 2 |
| 6.8. | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. | Фронтальная, групповая и индивидуальная работы сочетаются. | 2 |
| 6.9. | Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности. | Дифференцированное обучение не осуществляется. | 0 |
| 6.10 | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. Использование интерактивной доски, ИКТ. | Средства обучения применены целесообразно и в соответствии с темой. | 2 |
| 6.11. | Использование наглядного материала: *в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.*  Наглядный материал: *избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.* | Наглядный материал используется. | 1 |
| 6.12. | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. | Навыки самоконтроля и самооценки формируются. | 2 |
| **7.** | **Психологические основы урока:** |  |  |
| 7.1. | Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития. | Учителем учтены уровень актуального развития и зона ближайшего развития. | 2 |
| 7.2. | Реализация развивающей функции обучения.  Развитие качеств: *восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь*. | Развиваются восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь. | 2 |
| 7.3. | Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности. | Урок ритмичен: материал чередуется, виды учебной деятельности разнообразны. | 2 |
| 7.4. | Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока. | Психологические паузы есть. | 1 |
| **8.** | **Домашнее задание:** оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора. | Домашнее задание — обобщение пройденного понятия. | 1 |
| **9.** | **Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона).** | Отсутствуют. | 0 |
| **Итого** | | | 44 |
| За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объеме). Подсчитывается сумма баллов. | | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ**

Институт педагогики

Кафедра теорий и методик

начального образования

Направление «Педагогическое

образование» (бакалавр)

Направленность (профиль)

«Начальное образование»

Курс 2

**Методическая копилка**

**по диагностике исследования личности**

**младшего школьника**

Выполнил:

студент 2 курса гр.

Шуматбаева О.П.

Проверил:

к.п.н., доц. Савельева Е.А.

Уфа-2021

**Методики изучения личности младшего школьника**

Личность.

**Методика  *«Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка»***

Цель: изучение желаний младших школьников.

Порядок исследования. Ребятам предлагается назвать три желания, которые они хотели бы исполнить. Выбор одного желания лучше не предлагать, так как младшим школьникам еще очень сложно выбрать самое-самое главное желание.

Анализ ответов может быть выполнен по следующей схеме: для себя, для других. Ответы второй группы можно уточнить: для близких, для людей вооб­ще.

Методика «Цветик-семицветик»

Цель: диагностика желаний детей.

Оборудование: цветик-семицветик из бумаги.

Порядок исследования. Дети читают сказку В.Катаева «Цве­тик-семицветик». Возможен просмотр мульт- или диафильма. Каждому вручает­ся приготовленный из бумаги цветик-семицветик, на лепестках которого они записывают свои желания. Лепестки с желаниями дети могут вручить тем, кому они адресованы.

Обработка результатов может проходить по такой схеме: выписать желания, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу; сгруппировать: материальные (вещи, игрушки и т.п.), нравственные (иметь животных и ухаживать за ни­ми), познавательные (научиться чему-то, стать кем-то), разрушительные (сло­мать, выбросить и т.п.).

Методика «Радости и огорчения»

Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников.

Порядок исследования.

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения: «Больше всего я раду­юсь, когда...», «Больше всего я огорчаюсь, когда...».

2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.

3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной сто­роне они пишут о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании ра­боты лепестки собираются в ромашку.

4. Предлагается ответить на вопрос: «Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?»

При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с соб­ственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.). Полу­ченные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, домини­рующих мотивах поведения и действий.

Методика «Кем быть?»

Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора.

Порядок исследования. Ребятам предлагается: а) нарисовать, кем бы они хо­тели стать в будущем, под рисунком сделать подпись; б) написать мини-рассказ «Кем я хочу стать и почему?»; в) написать рассказ на тему: «Моя мама (папа) на работе».

Обработка полученных материалов может включать классификацию профес­сий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письмен­ных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

**Методика «Мой герой»**

Цель: определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать.

Порядок исследования. Данная методика может проводиться в нескольких вариантах.

1. Детям предлагаются вопросы (устно, письменно):

- на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь?

- есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему?

- на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?

2. Предложить детям выбрать, на кого они хотели быть похожими: на папу, ма­му, брата, сестру, учительницу, товарища, знакомого, соседа.

3. Сочинение-рассказ (сказка) «Я хочу быть, как...».

Обработка результатов. При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

Методика «Выбор»

Цель: выявление направленности потребностей.

Инструкция испытуемому. «Представь себе, что ты заработал (тебе дали) ... рублей. Подумай, на что бы ты потратил эти деньги?»

Обработка результатов. При анализе определяется доминирование духовных или материальных, индивидуальных или общественных потребностей.

Методика «Составление расписания на неделю»(С.Я.Рубинштейн в модификации В. Ф.Моргуна)

Цель: диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом.

Оборудование: лист бумаги, разделенный на семь частей, где подписаны дни недели.

Инструкция испытуемому. Давай представим себе, что мы с тобой в школе будущего. Это такая школа, где дети могут сами составлять расписание уроков. Перед тобой лежит страничка из дневника этой школы. Заполни эту страничку так, как ты считаешь нужным. На каждый день можешь написать любое количе­ство уроков. Уроки можно писать любые. Это и будет расписание на не­делю для нашей школы будущего.

Обработка и анализ результатов. У экспериментатора имеется реальное рас­писание уроков в классе. Это расписание сравнивают с расписанием «школы бу­дущего», составленным каждым учеником. При этом выделяют те предметы, количество которых у испытуемого больше или меньше, чем в реальном распи­сании, и высчитывают процент несоответствия, что позволяет провести диагно­стику отношения ученика к учению в целом, и особенно к отдельным предме­там.

Методика «Неоконченные предложения»

Цель: диагностика мотивации учения.

Порядок исследования. Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник.

Методика используется во 2-3 классах с каждым учащимся индивидуально.

Инструкция испытуемому. Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложе­ния, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...

2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...

3. Больше всего я люблю, когда учитель...

4. Больше всего я не люблю, когда учитель...

5. Больше всего мне школа нравится зато, что...

6. Я не люблю школу зато, что...

7. Мне радостно, когда в школе...

8. Я боюсь, когда в школе...

9. Я хотел бы, чтобы в школе...

10. Я не хотел бы, чтобы в школе...

11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...

12. Если я невнимателен на уроке, я...

13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...

14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...

15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...

16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...

17. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...

18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...

19. Мне всегда интересно, когда на уроках...

20. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...

21. Если нам не задают домашнего задания, я...

22. Если я не знаю, как решить задачу, я...

23. Если я не знаю, как написать слово, я...

24. Я лучше понимаю, когда на уроке...

25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Обработка и анализ результатов. Первоначально каждое окончание предло­жения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения (1 - вид личностно значимые деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.); 2 - личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родите­ли, влияющие на отношение учащегося к учению); 3 - знак отношения учащего­ся к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение соци­альных и познавательных мотивов учения в иерархии; 4 - отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию). Если окончание предло­жения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мо­тивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сум­ма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотива­ции учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод поданному показателю.

Темперамент

Методика «наблюдение»

Цель: определение особенностей темперамента младшего школьника.

План наблюдений

1. Как ведет себя в ситуации, когда необходимо быстро действовать:

а) легко включается в работу;

б) действует со страстью;

в) действует спокойно, без лишних слов;

г) действует робко, неуверенно.

2. Как реагирует на замечания учителя:

а) говорит, что так делать больше не будет, но через некоторое время опять делает то же самое;

б) возмущается тем, что ему делают замечания;

в) выслушивает и реагирует спокойно;

г) молчит, но обижен.

3. Как говорит с товарищами при обсуждении вопросов, которые eго очень волнуют:

а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;

б) быстро, со страстью, но других не слушает;

в) медленно, спокойно, но уверенно;

г) с большим волнением и сомнением.

4. Как ведет себя в ситуации, когда надо сдавать контрольную работу, а она не закончена; или контрольная сдана, но выясняется, что допущена ошибка:

а) легко реагирует на создавшуюся ситуацию;

б) торопится закончить работу, возмущается по поводу ошибок;

в) решает спокойно, пока учитель не возьмет его работу, по поводу оши­бок говорит мало;

г) сдает работу без разговоров, но выражает неуверенность, сомнение в правильности решения.

5. Как ведет себя при решении трудной задачи, если она не получается сразу:

а) бросает, потом опять продолжает работу;

б) решает упорно и настойчиво, но время от времени резко выражает возмущение;

г) проявляет неуверенность, растерянность.

6. Как ведет себя в ситуации, когда он спешит домой, а педагог или актив класса предлагают ему остаться в школе для выполнения какого-либо задания:

а) быстро соглашается;

б) возмущается;

в) остается, не говорит ни слова;

г) проявляет неуверенность.

7. Как ведет себя в незнакомой обстановке:

а) проявляет максимум активности, легко и быстро получает необходи­мые сведения для ориентировки, быстро принимает решения;

б) проявляет активность в каком-то одном направлении, из-за этого дос­таточных сведений не получает, но решения принимает быстро;

в) спокойно присматривается к происходящему вокруг, с решениями не спешит;

г) робко знакомится с обстановкой, решения принимает неуверенно. Для наблюдения по этому плану целесообразно использовать схему (табл. 1), отмечая знаком «+» соответствующие реакции для каждого пункта плана.

Реакциям каждого пункта плана соответствуют темпераменты:

а)сангвинический;

б) холерический;

в) флегматический;

г) меланхолический.

Обработка данных. Подсчитывается количество знаков «+» в строках, соот­ветствующих пунктам. Наибольшее число знаков «+» в одном из пунктов укажет примерный темперамент испытуемого. Поскольку «чистых» темпераментов не существует, по этой схеме можно установить и те черты других темпераментов, которые в определенной степени присущи испытуемым.

**Методика «**«Определи свой темперамент».Цель: определить тип темперамента младшего школьника.Инструкция: Предлагаются характеристики четырех типов темперамента. Необходимо на их основании определить, какая из них подходит тебе.А. Виктор Г., III класс медлителен. Походка неторопливая, вразвалку .Говорит медленно, но обстоятельно ,последователь. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимет, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает почему он не поднял руку, отвечает односложно: «да так ..» Его трудно рассмешить или рассердить . Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно. Незлобив. Но для товарища лениться что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.( По И.М. Палеб,1966.)Б. Борис Р., III класс. Безгранично увлекающийся .Часто берет работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное( на последнее теперь реже, так как с ним ведется большая педагогическая работа).Когда рассердится еще не умеет себя сдержать ,хотя и старается . Очень любит получать хорошие отметки. Говорит :»Изумрудная пятерочка». Хоть сто раз может сбегать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение ,так как от желания скорее его выполнить не дослушивает до конца.(По И.М. Палею, 1966)В. Саша Д., II класс. Очень впечатлительный . Малейшая неприятность выводит его из равновесия , плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный . Часто задумчиво смотрит в окно ,вместо того чтобы играть с товарищами .Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе .Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дела до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.( По И.М. Палею 1966.)Г. Лена В., II класс .Девочка очень подвижная, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет , вертит что-либо в руках , тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро и остывает. Преобладающее настроение веселое и бодрое. На «Очень хорошо!»,-хотя иногда оказывается, что полученные ее отметки не так уж хороши. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет :»это у меня так случайно…»Иногда огорчается , даже плачет но ненадолго. Мимика живая .Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет большую энергию и работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям Весьма разговорчива. .( По И.М. Палею 1966.)Анализ результатов исследования:Напротив выбранной характеристики поставь+. Значит, у тебя в большей степени проявляются свойства данного темперамента.1.Холерик2.Флематик3.Сангвинник4.Меланхолик

Самооценка

**Методика Дембо-Рубинштейн**

Цель: исследование самооценки учащегося.

Оборудование: бланк, выполненный из клетчатой бумаги, на котором начер­таны семь параллельных вертикальных линий длиной 10 см, каждая с точкой посередине. Линии подписываются в соответствии со шкалируемыми качества­ми: «рост», «доброта», «ум», «справедливость», «смелость», «честность», «хоро­ший товарищ» (перечень качеств можно изменить).

Порядок работы. Ребенку предъявляется бланк. Инструкция испытуемому: «Представь себе, что вдоль этой линии расположены все ученики нашего класса по... (название качества). В верхней точке находится самый... (максимум качест­ва), в нижней - самый... (минимум качества). Где бы ты поместил себя? Отметь черточкой.

После самооценки по всем качествам с ребенком проводится беседа с целью выяснения смысла, который он вкладывает в каждое из названий качества (кро­ме роста), выяснения, что ему не хватает, чтобы поместить себя на самый верх линии по определенному качеству. Ответы ребенка записываются. В беседе, та­ким образом, выясняется когнитивный компонент самооценки.

Обработка данных. Шкала разбивается на двадцать частей (клеток) таким образом, чтобы середина находилась между десятой и одиннадцатой. Отметке, поставленной на шкале, приписывается числовое значение соответствующей клетки. Уровень самооценки представлен от +1 до -1. Эмоциональный компо­нент самооценки определяется по ее высоте, отражающей степень удовлетво­ренности собой.

В области положительных значений выделяется три уровня удовлетворенно­сти (0,3 - низкий; 0,3-0,6 - средний; 0,6-1,0 - высокий). Уровень неудовлетворен­ности собой находится в области отрицательных значений. Шкала роста не учи­тывается, она нужна только для того, чтобы объяснить ребенку, чего от него хо­чет экспериментатор. Баллы по всем остальным шкалам суммируются и делятся на шесть. Это средний уровень самооценки данного ученика.

Методика «Лесенка»

Рисуем на листе бумаги лестницу из 7 ступенек.  
Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки.  
На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.  
На какую ступеньку поставил бы ты себя? (Нарисуй себя на этой ступенечке. Можно нарисовать 0, если ребенку трудно нарисовать человечка).  
*Обработка результатов:*  
1-2 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженный);  
3-5 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);  
6-7 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенный).

Нравственные ценности, жизненные мотивы

**Анкета «Я и моя страна»**

В процессе диагностического исследования анкетирование проводится в 1 классе в начале и конце учебного года, во 2-4 классах в конце учебного года.

В начале учебного года дети первого класса устно отвечают на вопросы анкеты, ответы фиксируются взрослыми. В конце учебного года с дополнительными вопросами. Со 2 по 4 классы анкета повторяется в письменной форме, некоторые вопросы изменяются. Выполненная анкета хранится в портфолио ученика.

Цель: определение уровня сформированности патриотизма как ценности.

Вопросы на начало учебного года для 1 класса:

1. Назови своё имя, фамилию и отчество.

2. Как называется страна, в которой ты живёшь?

3. Назови свой адрес (город, улица, дом, квартира).

4. Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку,…

5. Чем ты гордишься в своей семье, в своем городе, в своей стране.

6. Что ты знаешь о Великой Отечественной войне (если знаешь, расскажи об этом).

7. Кто такой  ветеран?

Вопросы на конец учебного года для 1класса:

1. Назови своё имя, фамилию и отчество.

2. Как называется страна, в которой ты живёшь?

3. Назови свой адрес (город, улица, дом, квартира).

4. Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку,…

5. Чем ты гордишься в своей семье, в своем городе, в своей стране.

6. Что ты знаешь о Великой Отечественной войне (если знаешь, расскажи об этом)

7. Есть ли в твоей семье ветераны (если есть, расскажи, что ты об этом знаешь).

8. Что ты узнал в этом году про войну, про свой город, свою семью?

9. Нужно ли было заниматься этой работой, если нужно, то зачем?

Вопросы на конец учебного года для 2 класса:

1. Назови своё имя, фамилию и отчество.

2. Как называется страна, в которой ты живёшь?

3. Как называется столица нашей Родины?

3. Назови свой адрес (область, город, улица, дом, квартира).

4. Напиши фамилию, имя и отчество своих родителей.

5. Чем ты гордишься в своей семье, в своем городе, в своей стране.

6. Что ты знаешь о Великой Отечественной войне (если знаешь, расскажи об этом).

7. Когда в нашей стране отмечают День Победы?

8. Есть ли в твоей семье ветераны (если есть, расскажи, что ты об этом знаешь).

9. Что ты узнал в этом году про войну, про свой город, свою семью?

Вопросы на конец учебного года для 3 класса:

1. Назови своё имя, фамилию и отчество.

2. Как называется область, в которой ты живёшь?

3. Напиши фамилию, имя и отчество своих родителей.

4. Чем ты гордишься в своей семье, в своем городе, в своей стране.

5. Что ты знаешь о Великой Отечественной войне (если знаешь, расскажи об этом).

6. Кто защищает Родину?

7. Есть ли в твоей семье ветераны (если есть, расскажи, что ты об этом знаешь).

8. Что ты узнал в этом году про войну, про свой город, свою семью?

9. Зачем нужно помнить о героях?

Вопросы на конец учебного года для 4 класса:

1. Назови своё имя, фамилию и отчество.

2. Как называется столица области, в которой ты живёшь?

3. Напиши фамилию, имя и отчество своих родителей, бабушек  и дедушек.

4. Чем ты гордишься в своей семье, в своем городе, в своей стране.

5. Про какие войны в нашей стране ты знаешь?

6. Что ты знаешь о Великой Отечественной войне (если знаешь, расскажи об этом).

7. Есть ли в твоей семье ветераны (если есть, расскажи, что ты об этом знаешь).

8. Что ты узнал в этом году про войну, про свой город, свою семью?

9. Нужно ли было заниматься этой работой, если нужно, то зачем?

Методика диагностики нравственной самооценки

**Инструкция:** Учитель обращается к ученикам со следующими словами: "Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4-е бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3-и бала;

 если вы немножко согласны - оцените ответ в 2-а бала;

 если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1-н бал.

Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание".

Пример:

1. - 3;
2. - 4 и т.д.

**Текст вопросов:**

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
8. Мне приятно делать людям радость
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы

**Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица,  
в 3 балла - 2 единицы,  
в 2 балла - 3 единицы,  
в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т.д.

**Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Диагностика этики поведения «** Незаконченные предложения»

Цель: выявить уровень толерантного поведения.

Учитель объявляет детям "Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо".

1. Когда я вижу что кто- то грустит , то я.......
2. Если кто-то надо мной усмехается , то я.......
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в команду, то я.......
4. Когда меня постоянно перебивают, то я.......
5. Когда мне хочется общаться с компанией, то я.......

Интерпретация:

**Первый вопрос**. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный: помощь, сочувствие.

**Второй вопрос.**Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления.

Положительный: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

**Третий вопрос.** Отрицательный: давление, агрессия, хитрость.

Положительный: само утверждающее поведение, построение на равноправных отношениях, открытая позиция.

**Четвертый вопрос.**Отрицательный: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление.

Положительный: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

**Пятый вопрос.** Отрицательный: грубость, агрессия, нетактичность.

Положительный: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Диагностика отношения к жизненным ценностям

Цель: Выявить уровень жизненных ценностей ребёнка

Задание: представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из 10 желаний, выбрать из которых можно только 5 (желания учитель заранее написал на доске).

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Иметь здоровых родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация: отрицательные ответы - 2,3,6,7,10. Остальные положительные.

Высокий этический уровень - 4-5 положительных ответов.

Средний уровень - 2 положительных ответа.

Низкий уровень - 0-1 положительный ответ.

**Диагностика нравственной мотивации**

Цель: Цель: Выявить уровень нравственной мотивации

Детям предлагается 4 вопроса и варианты ответов на них, из которых можно выбрать только один.

1. Если кто-то плачет, я:

а) пытаюсь ему помочь;

б) думаю о том, что могло произойти;

в) не обращаю внимания.

2. Мы с другом играем в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7 и говорит, что у него нет такой игры. Что я делаю:

а) скажу ему, чтобы он не приставал;

б) отвечу, что ничем не могу помочь;

в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;

г) предложу ему поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл игру, я:

а) не обращу внимания;

б) скажу, что он размазня;

в) объясню, что в этом нет ничего страшного;

г) скажу, что надо лучше научиться играть.

4. Если одноклассник на меня обиделся, я:

а) подумаю о его чувствах и о том, что могу сделать в этой ситуации;

б) обижусь в ответ;

в) докажу ему, что он не прав.

Интерпретация ответов: положительные ответы - 1а, 2г, 3в, 4а.Далее подсчитывается сумма положительных ответов, данных учеником.

4 балла - высокий нравственный уровень;

2-3 балла - средний нравственный уровень;

0-1 балл - низкий нравственный уровень.

**Методика «Беседа»**  
Цель : выяснить соответствие представлений о нравственно-волевых качествах младших школьников.  
Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, леность.  
Вопросы для беседы:  
Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?  
Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?  
Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?  
Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?

Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?  
Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

**Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов (методика Н. Капустиной)**

**Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| 1. **Любознательность:**   - мне интересно учиться  - я люблю читать  - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы  - я всегда выполняю домашнее задание  - я стремлюсь получать хорошие отметки |  |  |  |
| 1. **Прилежание:**   - я старателен в учебе  - я внимателен  - я самостоятелен  - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью  - мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| 1. **Отношение к природе:**   - я берегу землю  - я берегу растения  - я берегу животных  - я берегу природу |  |  |  |
| 1. **Я и школа:**   - я выполняю правила для учащихся  - я выполняю правила внутришкольной жизни  - я добр в отношениях с людьми  - я участвую в делах класса и школы  - я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| 1. **Прекрасное в моей жизни:**   - я аккуратен и опрятен  - я соблюдаю культуру поведения  - я забочусь о здоровье  - я умею правильно распределять время учебы и отдыха         - у меня нет вредных привычек |  |  |  |

**Оценка результатов:**

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 5 оценок.

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ученика | Любознательность | | Прилежание | | Отношение к природе | | Я и школа | | Прекрасное  в моей жизни | | Средний балл | Уровень воспитанности |
|  | | сам | Уч. | сам | Уч. | сам | Уч. | сам | Уч. | сам | Уч. |  | . |
| 1 | Иванов | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | высокий |
| 2 | Петров | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4.1 | хороший |
| 3 | Сидоров | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3,8 | средний |

## Список литературы.

https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/11/26/n-p-kapustina-uroven-vospitannosti

https://multiurok.ru/files/kompleks-diagnostik-po-nravstvennomu-vospitaniiu-m.html

https://infourok.ru/metodiki-izucheniya-lichnosti-mladshih-shkolnikov-2388823.html

https://infourok.ru/komplekt-diagnosticheskih-metodik-temperament-2517119.html

https://infourok.ru/komplekt-diagnosticheskih-metodik-temperament-2517119.html

[https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2831#:~:text=Для%20определения%20самооценки%20младших%20школьников,изучения%20самооценки%20(Дембо-Рубинштейн)%20%22Какой%20Я%3F](https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-2831" \l ":~:text=Для определения самооценки младших школьников,изучения самооценки (Дембо-Рубинштейн) Какой Я%3F)”

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2018/02/13/diagnosticheskaya-programma-izucheniya-tsennostnyh

https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/09/12/diagnostika-nravstvennoy-samootsenki

https://multiurok.ru/files/kompleks-diagnostik-po-nravstvennomu-vospitaniiu-m.html

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

**УНИВЕРСИТЕТ им. М. АКМУЛЛЫ**

Институт педагогики

Кафедра теорий и методик

начального образования

Направление «Педагогическое

образование» (бакалавр)

Направленность (профиль)

«Начальное образование»

Курс 2

**Научно-исследовательская работа**

Выполнил:

студент 2 курса гр. ПО\_НО-21-20

Шуматбаева О.П.

Проверил:

к.п.н., доц. Савельева Е.А.

Уфа-2021

**Научно-исследовательская работа**

**УДК 37.014.3**

ШУМАТБАЕВА ОЛЬГА ПАВЛОВНА  
МЕШКОВА ЛЮДМИЛА МИХАЙЛОВНА

БГПУ им. М Акмуллы (г.Уфа)

*Шуматбаева О.П., студент*

*Сандалова Н.Н., к.п.н., доцент*

*РФ, г.Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

# ИГРА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Мы живём в постиндустриальном обществе, когда науки и технологии стали основными сферами жизни. Смотря на то, как быстро всё развивается, невольно начинаешь думать о будущем. А наше будущее создаваться будет тем поколением, которое мы сейчас взращиваем. Поэтому проблема воспитания личности каждого ребёнка является актуальной для нас. Но не менее значим этот вопрос и для самого ребёнка. Ведь от того, каким он вырастет человеком, какими качествами и характером будет обладать, какие ценности будет возвышать, зависит вся его жизнь.

В настоящее время школа при выстраивании процесса образования детей ориентируется на ФГОС. Мы говорим о младших школьниках, поэтому нас интересует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В его содержании имеются требования, касающиеся качеств личности, которые в школе должны сформировать, что подтверждает актуальность проблемы. [4]

Школа и семья работают над воспитанием детей сообща. Особое внимание проблеме уделяется в период обучения в младших классах, потому что он является наиболее благоприятным для приобщения к нормам социума, взращивания качеств личности. В.А.Сухомлинский говорил: «Незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве».[1] Только следует помнить, что каждый человек — индивидуальность, даже в столь юном возрасте у ребёнка есть особенности, которые нельзя игнорировать, которые педагог должен учитывать. Также нельзя забывать, что первоклассник - это человек, который находится в начале жизненного пути, он только приобщается к самостоятельности, учится формировать, выражать и отстаивать своё мнение, общаться. Всё это говорит нам о том, что при учёте возрастных и психолого- типологических особенностей можно создать те условия, в которых ребёнок эффективно усвоит процесс воспитания и обучения, но помимо условий, необходимо использовать оптимальные средства воспитания и считается, что игра является одним из таких, в чём мы и попробуем убедиться в статье.

Наша тема - «Игра как средство воспитания личности младшего школьника», поэтому мы обратимся к основным её понятиям: воспитанию, личности и игре.

Воспитание - как общественное явление — это процесс, сложный и противоречивый, в ходе которого новым поколениям передаётся общественно-исторический опыт, осуществляемый всеми социальными институтами. Этим процессом обуславливается общественный прогресс и преемственность поколений.[2.с.22]

Если же рассматривать воспитание в аспекте педагогической деятельности, то уместным будет следующее определение: «Воспитание- это целенаправленная профессиональная деятельности педагога, содействующая максимальному развитию личности ребёнка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей».[2.с.22] Именно это толкование мы возьмём за основу.

Целью воспитания является формирование личности, следовательно, нам нужно рассмотреть также и понятие «личность». Оно определяется как социальная сущность человека, раскрывающая его значимость для общества, в том числе и через общественно-полезную деятельность. Личность несёт в себе качества, которые приобретаются в течение жизни.

Мы определили, что одно из эффективных средств воспитания личности - это игра, то есть деятельность в условиях ситуации, которая направлена на усвоение и воссоздание общественного опыта, и в ходе которой совершенствуется самоконтроль, самоуправление.[3] Но не объяснили, почему именно эта деятельность является столь полезной в воспитании личности.

Суть игр в том, что игроки находятся в ситуации выбора и решают какую-либо проблему, уже имея и приобретая в процессе нравственные ценности. Появляются возможности воспитания личности и запускается огромное количество процессов:

* повышение активности участвующих в игре за счёт мотивации решения проблемы, нахождения выхода;
* переживание ребёнком игровой ситуации, как жизненной, что помогает приобрести социальный опыт;
* самоанализ, самооценка поведения, характера, качеств ученика в жизни и сравнение их с теми, что характерны для персонажей игры;
* увеличение скорости мысли и реакции, осознание необходимости этого ускорения не только в игровых ситуациях, но и реальных;
* решение личностных проблем в силу вариативности ответов на вопросы в игре и сопоставления их с личностными;
* взаимодействие и взаимопонимание, сплочение участников благодаря общей задаче.

Именно этими процессами обусловлена эффективность игры в воспитании личности,

Но для большей результативности в её организации должны быть соблюдены некоторые условия:

* Организатор, учитель и любой взрослый в игре стоит наравне с детьми и занимает не главную роль, но может быть ведущим;
* Игрой стимулируется познавательная активность детей;
* Должны возникать вопросы, на которые детям придётся искать ответы, и непредвиденные ситуации, которые игрокам придётся решать, из которых предстоит выкручиваться;
* В игре, кроме формируемых качеств и получаемого опыта, будут использоваться и уже полученные знания, умения, опыт, имеющиеся качества;
* У ребят будет право выбора, при котором игра не будет терять смысла;
* В играх у детей должна быть возможность использования реквизита.

Эти принципы помогут организовать игру так, чтобы участники были действительно заинтересованы, увлечены процессом, а не концентрировались на цели, но в то же время достигали её.

Помимо условий организации игры необходимо обратить внимание на её строение, которое состоит из этапов:

1. Постановка целей, задач, описание ожидаемых результатов, способов их достижения;
2. Подбор игровых сюжетов и стратегий, построение игровой модели;
3. Обдумывание правил игры, которые можно будет предложить детям при возникновении трудностей с созданием правил у них;
4. Организация обсуждения игры и разработки правил непосредственно с детьми;
5. Распределение ролей, озвучивание обязанностей, если такие имеются, игрокам;
6. Старт игровой деятельности, активизация детей, как её участников;
7. Контроль и отслеживание продвижения игры, следования правилам и ролям;
8. Корректировка и координация игроков при необходимости;
9. Завершение, окончание самой игры;
10. Обсуждение персонажей, процесса и итогов игры; рефлексия, самооценка, определение значимости каждого как персонажа;
11. Последствие: развитие позитивных тенденций и достижений, закрепление их другими видами деятельности.

Мы рассмотрели организацию игры и поняли, как провести её с наибольшей результативностью. Теперь обратимся к конкретным примерам:

«Клубок» - игра, целью которой является развитие умения находить в себе положительные и отрицательные качества и исправлять их. В ходе игры ведущий предлагает участникам в качестве реквизита клубок ниток, который каждый будет наматывать себе на палец и называть параллельно одно своё отрицательное качество, а затем обратно сматывать и озвучивать способ исправления этого качества. Таким образом, ребята не только достигают цели игры, но и анализируют своё поведение, себя и учатся искать оптимальные пути решения проблемы;

«Остров дружбы»- игра, целью которой является сплочение коллектива, установление тактильного контакта. В ходе игра ребята представляют, что оказались на острове и пытаются уместиться на газете, чтобы спастись. Благодаря этой игре ребята начинают понимать, что такое взаимопомощь, взаимоподдержка и почему они так важны в жизни.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что игра несёт в себе большую ценность в аспекте становления личности ребёнка, поэтому необходимо использовать её при организации воспитательного процесса, но с учётом особенностей, которые нельзя оставлять без внимания для того, чтобы результат этой деятельности был положительным, видимым и действительным.

Список литературы

1. Бушканец М.Г. Леухин Б.Д. Хрестоматия по педагогике — М.: Просвешение, 1976 - с.432
2. Долгих И.А. «Сущность понятия «игра» и её характеристика» - Фатеж, 2020.-2с.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед. учеб.заведений/Г.М.Коджаспирова,А.Ю.Коджаспиров.-2-е изд..,стер.-М.: Academia,2005.-173с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Министерство образования и науки Российской Федерации.-М.:Просвещение,2021.-57с.

**Самоанализ (ретроспективный анализ) учебной практики**

**Какие представления об особенностях личности младшего школьника у вас сложились в период прохождения практики?**

В период прохождения практики мы поняли, что личность младшего школьника- очень интересный объект для изучения. Младшие школьники всегда очень активны и любознательны, если заинтересовать их и замотивировать; их концентрация не так длительна, поэтому следует чередовать различные виды деятельности и обязательно включать в занятия физкультминутки; для детей этого возраста учитель является авторитетом, поэтому дети верят во все его слова и подчиняются; ещё одной особенность является то, что младшие школьники достаточно легко и быстро усваивают информацию даже в больших количествах, причём надолго.

**Какие знания о способах организации урока и деятельности учащихся вы приобрели?**

Мы узнали, что этапы урока должны чередоваться, смена деятельности для детей необходима, как и наличие физкультминутки, потому что ученики устают сидеть весь урок. Также нельзя забывать о видах деятельности учащихся и объеме работ самостоятельных, можно отметить и то, что следует обращать внимание на долю деятельности учителя сравнительно с долей деятельности учеников.

**Какие знания и опыт, приобретенные в ходе практики, вы считаете наиболее ценными и почему?**

Все знания и опыт, приобретенные в ходе практики важны и нужны, потому что вскоре мы будем учителями и каждая мелочь будет иметь вес, иметь значение. Безусловно, один из самых ценных опытов- составление планов-конспекотов занятий и презентаций, потому что мастерство в этом деле приходит с опытом.

**Какие умения вы приобрели в ходе организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников в качестве учителя начальных классов?**

Мы приобрели умения заинтересовать, создать проблемную ситуацию, дать мотивацию и не просто дать знание, а направить к знанию ученика. Также научились дифференцировать задания и сочетать групповую, парную, фронтальную работу.

**Выполнение какого задания вызвало у вас наибольший интерес? Объясните.**

Наибольший интерес вызвало написание статьи, потому что выбранная тема оказалась невероятно глубокой и принесла огромное количество знаний об истории воспитания, игр, особенностях их применения и причине эффективности тех или иных форм воспитания.

**Выполнение какого задания вызвало у вас затруднение? Объясните.**

Затруднение вызвало наиболее интересное задание, потому что оно выполнялось мной впервые и разобраться во всех аспектах написания статьи было нелегко, как и грамотно подобрать материал и оформить его.

**Как вы в целом оцениваете результаты, достигнутые в ходе учебной практики?**

В целом эта практика принесла огромное количество полезных знаний, открытий и опыта в работе, которую выполняет педагог. Мы осознали, как важно не просто интересно провести урок, но и составить его, расписать все этапы и заинтересовать детей, а также учитывать особенности младшего школьного возраста и применять эффективные формы работы.

