Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Центр развития ребёнка - детский сад №11

Лесозаводского городского округа»

**Организация образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе**

**по теме «Наша Родина»**

Автор: Конышева Яна Вадимовна

воспитатель первой

квалификационной категории

г. Лесозаводск, 2022

**Цель:** расширение и систематизация представлений старших дошкольников о нашей стране - России.

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие.

**Задачи приоритетной образовательной области «Познавательное развитие»:**

- формировать представления о государственных символах России – флаге, гимне, гербе;

- развивать познавательный интерес у детей к государственным символам;

- развивать интерес к истории и культуре родной страны, зрительное восприятие, память, мышление.

**Задачи образовательных областей в интеграции.**

**ОО «Речевое развитие»:**

- развивать связную речь, расширять и активизировать словарь по теме;

- совершенствовать грамматический строй речи (образование множественного числа имен существительных – игра «Один-много»);

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

- развивать самостоятельность и саморегуляцию собственных действий; развивать эмоциональную отзывчивость;

- воспитывать гражданско-патриотические чувства, гордость за достижения своей страны.

**ОО «Физическое развитие»:**

- продолжать формировать у детей потребность в двигательной и мышечной активности;

- развивать координацию движений с речью, общих движений и мелких движений рук.

**Предполагаемый результат:**

- обобщены и систематизированы знания детей о России, её государственных символах;

- способны составлять рассказ о России;

- способны испытывать гордость за свою страну.

**Целевые ориентиры:** дошкольники обладают развитым воображением; проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам; у детей развита мелкая и крупная моторика; проявляют ответственность за начатое дело.

**Предварительная работа:**

**-** чтение литературных произведений, басен, стихотворений, пословиц и поговорок о родине, заучивание наизусть: В.Степанов «Флаг России», «Герб России», Родная земля», «Москва», «Что мы Родиной зовём?» и другие;

- создание работ: «Российский флаг» (конструирование), «Спасская башня» (аппликация); знакомство с достопримечательностями России по презентации «Наша Родина»;

- словесные игры: «Города России», «Реки России», дидактические игры: «Узнай наш флаг (герб)», «Собери герб и флаг России»;

- прослушивание записи гимна России.

**Словарная работа:** обогащать пассивный и активный словарь воспитанников по темам: «Наша Родина – Россия».

**Современные педагогические технологии:** «Здоровьесберегающие», «Игровые», ИКТ.

**Материалы и оборудование для педагога:** ноутбук, телевизор, маркер, политическая карта России, макет карты России, напечатанное слово «Россия», картинки: матрёшка, Спасская башня, красная площадь, гербы и флаги России, Германии, Польши, Украины, картинки народов России (татары, чеченцы, якуты, дагестанцы и др.) в национальных костюмах.

**Материалы и оборудование для детей:** разрезные картинки: самовар, лапти, берёза, матрёшка, валенки, кремль, балалайка, ушанка, дымка (на каждого ребёнка).

**Ход ООД:**

**1. Организационный момент**

Воспитатель: Придумано кем-то просто и мудро, друг с другом здороваться. Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя!

«Доброе утро!». Доброе утро, ребята.

**2. Основная часть.**

Воспитатель: На земле существует много стран, больших и маленьких, а какая самая большая страна на земле? (Наша страна – Россия.) Да наша страна расположена в двух частях света: в Европе и Азии.

– В мире очень много государств, и чтобы изучать разные страны на Земле, нужно сначала хорошо познакомиться со своей страной и всё, всё о ней знать!

- И поэтому мы сегодня поговорим о нашей стране. (**слайд 2.** – карта мира)

Воспитатель открывает карту-модель страны России (контур карты без обозначения рек, морей, городов и т.д).

- Посмотрите – это карта-модель нашей страны, но она пустая, без всяких обозначений, нет здесь рек, морей, городов. Вот сейчас, рассказывая о нашей Родине, мы будем её заполнять.

- Как называется наша страна? (Наша страна называется – Россия)

Воспитатель: А вы знаете, почему у нашей страны такое название? (Воспитатель читает стихотворение).

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали – Россия.

- Как еще по-другому мы называем Россию? (Россия – это моё Отечество, моя Отчизна, моя родина, моя Родина-матушка, моё государство).

Воспитатель прикрепляет слово-название «Россия».

**Игра «Один-много»**

- Воспитатель: наша страна Россия очень большая и богатая и вы сейчас должны назвать чего или кого в ней много. Я называю вам один предмет, а вы называете предметы со словом - много. Обратите внимание на окончание слов.

- Я говорю слово – город, а вы мне отвечаете «В России много городов».

- В ней много … чего, кого? (город-городов, деревня-деревень, дом-домов, народ-народов, житель-жителей, герой-героев, дорога-дорог и другие.

- У каждой страны есть главный город – столица. Какой город является столицей России? (Москва).

- Давайте обозначим на карте Москву символом-картинкой «Кремль». (Ребёнок выбирает картинку кремля и прикрепляет на карте).

Воспитатель: Ребята, вы знаете, кто управляет нашей страной, кто является президентом России? **(Слайд №3**. Показать фото президента).

- Как называют людей, которые живут в нашей стране? (Россияне).

- В нашей стране живут люди многих национальностей, значит наша страна какая? (многонациональная). Давайте соединим два слова и тогда получится длинное слово. - Повтори Кирилл, повтори Серёжа.

Юля прикрепи на карту изображения россиян разных национальностей.

Воспитатель: У каждой страны есть свои государственные символы. Вот и у нашей страны есть свои символы. Как вы думаете, что такое символ?

(символы – это предметы, изображения или слова, они отличают Россию от других стран.)

Воспитатель: Назовите символы России.

Воспитатель: Это флаг, герб и гимн. К ним надо относиться с уважением. Сегодня мы познакомимся с этими символами.

Воспитатель: отгадайте загадку:

У него названий много:

Триколор, трехцветный стяг -

С ветром гонит прочь тревоги,

Сине-белый-красный (флаг). **(слайд 4.)**

Воспитатель: Флаг символизирует нашу Родину. Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом. Как мы узнаем флаг России? (На флаге России три полосы).

Воспитатель: Каждая полоса имеет свое значение. Как вы думаете, что означает белый цвет?

**Белый цвет** – это цвет мира. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая.

**Синий цвет** – это вера, верность. Народ любит свою страну, верен ей, защищает ее. **Красный цвет** – это символ силы. Наша страна сильная, смелая.

Воспитатель: давайте послушаем с вами стихотворение Владимира Степанова, которое расскажет Таня (ребенок читает):

Белый цвет – березка,

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

Воспитатель: ребята, где можно увидеть российский флаг? (слайд 5)

(На государственных зданиях, кораблях, самолетах, жилых домах в дни государственных праздников и т. д.)

Воспитатель: Российский флаг — символ доблести и чести российского народа, символ объединения.

**Физкультминутка (слайд 6.)**

Что мы Родиной зовем (ходьба на месте взявшись за руки)

Дом, в котором мы живем (пальцы правой и левой руки соединяем)

Солнце в небе голубом (поднимаем руки вверх скрещивая)

И душистый, золотистый хлеб, за праздничным столом (руки выставляем вперед, ладошками вверх)

И березки, вдоль которых рядом с мамой мы идем (руками машем над головой)

Что мы родиной зовем, все, что в сердце бережем (руки прикладываем к сердцу).

Воспитатель: А что такое гимн и почему его слушают стоя?

Воспитатель: Гимн – это не просто музыка – это торжественное музыкально-поэтическое произведение. Ребята, давайте встанем, сейчас прозвучит гимн Российской Федерации.

**(Слайд 7. «Гимн Российской Федерации.)**

Это символ нашего государства. У каждого государства есть свой гимн. Государственный гимн исполняется и слушается стоя, мужчины снимают головные уборы. Слушают гимн молча, или тихо подпевая. Такое поведение при исполнении гимна считается достойным. Звучит он в праздники, на особо торжественных мероприятиях. Он показывает величие, честь, силу, могущество нашей державы. По звучащему гимну можно определить, из какого государства приехали гости.

**(Слайд 8. с портретами создателей гимна.)**

Гимн нашей страны был написан композитором Александром Васильевичем Александровым и поэтом Сергеем Владимировичем Михалковым. Мы с вами любим и гордимся нашей страной, а значит, должны гордиться ее символами.

**(Слайд 8.)** Воспитатель: под музыку и слова гимна, под расправленным Государственным флагом ученым, известным деятелям культуры, спортсменам вручают награды. Молодые воины российской армии принимают присягу на верность своему Отечеству.

Рассказ сопровождается показом слайдов, фотографий и репродукций.

**(Слайд 10.)** Воспитатель. Давайте немножко поиграем. Перед вами 4 картинки (с цифрами, найдите, под какой цифрой находится флаг России.

Молодцы ребята.

Воспитатель: Какие ещё символы России вы знаете? (Дети называют герб).

**(Слайд 11.) -** Ещё один символ России – это герб. Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Посмотрите на наш герб. Это орёл с двумя головами, у орла раскрытые крылья, их головы увенчаны коронами. В центре над ними – большая корона. Короны соединены лентами. В правой лапе орла – скипетр, а в левой – держава. На груди орла в красном щите – серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне. Под ногами коня опрокинутый на спину черный дракон. В руке всадника – серебряное копье, которым он поражает дракона.

- Существует ли такая птица в природе? (Нет)

Воспитатель: Да, такой птицы в природе не существует. Но существует такая версия этого изображения. Люди с глубокой древности изображали двуглавого орла. Может быть, хотели удвоить могущество орла? Или видели в нем зоркого стражника, ведь наша страна большая и орёл одной головой зорко охраняет восток, другой запад нашей страны. Вот такая версия.

**(Слайд 12.)** Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России, на пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство. Посмотрите на герб нашего государства. Что вы видите? (Ответы детей).

А Андрей знает стихотворение про герб (ребёнок рассказывает стихотворение):

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он - России дух свободный.

**3. Заключительная часть**

Воспитатель**: (Слайд 13.).** Сегодня мы поговорили о главных и важных символах России. Без этих отличительных знаков не обходится ни одно важное для страны событие.

- Какие существуют государственные символы?

- А вы знаете, что помимо государственных символов, есть еще народные?

- Что такое народные символы? Это символы, которые придумал наш народ.

- Я хочу вам предложить поиграть в игру «Собери картинку». Вам нужно собрать из частей картинки, на которых были изображены народные символы, а какие, вы узнаете, когда соберёте. (Дети собирают разрезные картинки: самовар, лапти, береза, матрешка, валенки, кремль, балалайка, ушанка, дымка.)

- Молодцы, вы правильно и быстро собрали картинки.

Рефлексия.

- Давайте еще раз вспомним, о чем мы сегодня говорили на занятии?

- Какие существуют государственные символы России?

- Что вы запомнили? Что вам понравилось на занятии? Что вам показалось трудным? (Дети отвечают, рассуждают).

Воспитатель благодарит детей за активную работу и дарит открыточки с флагом России.